

Opfølgningsplaner for målinger og undersøgelser på Nærum Gymnasium

Skoleåret 2024-25

NAG's samlede evalueringsindsats er beskrevet i "Kvalitetssystem og Evalueringsplan for NAG" (<https://nagym.dk/mere-info/kvalitetssystem>). Opfølgningen på disse undersøgelser foregår både skriftligt og mundtligt på møder i en lang række af gymnasiets organer. Nedenfor er samlet et udvalg opfølgningsprocedurer og -planer for nogle centrale områder.

Elevtrivselsmåling (ETM) 2024-25

ETM er en årlig måling af elevtrivsel tilrettelagt af Børne- og Undervisningsministeriet. Målingen indgår som en del af elevernes undervisningstid. ETM bliver gennemført tidlig december hvert år på Nærum Gymnasium for samtlige årgange. ETM-resultaterne bliver præsenteret og behandlet i Elevrådet, på lærermøder, ledelsesmøder og bestyrelsesmøde. Opfølgningsplanen er således et resultat af drøftelser og input fra disse møder, som bliver afholdt i perioden mellem januar og marts hvert skoleår.

Hvor	Hvad	Hvornår	Ansvarlig/e
NAG's pædagogisk platform	Skolerapporter og klasserapporter	Uge 5	TH
Lærermøder (klassens lærere)	Drøftelse af klasserapport og evt. tiltag for udvalgte klasser	1.g – 18/2-2025 2.g – 4/3-2025 3.g – Kontaktlæreren præsenterer klasserapport kort for klassen	KB laver dagsorden TH skriver til kontaktlærere
ERLED (elever)	Præsentation og drøftelser (Skolerapporter)	20/2-2025	EB (TH præsenterer resultater)
Evt. særlig indsats i enkelte klasser	Indgående drøftelse af klasserapport og plan for indsats	Tidspunkt aftales	Klassens studievejleder, kontaktlærer (evt. TH)
Bestyrelsen	Skolerapporter	25/3-2025	TH
Offentliggørelse på hjemmesiden	Skolerapport	Ultimo marts	TH

Opfølgning på Elevtrivselsmålingen (ETM)

Elevtrivslen på Nærum Gymnasium forbliver høj. Resultaterne fra ETM 2024-25 viser en positiv udvikling på fire ud af fem centrale trivselsparametre sammenlignet med det foregående skoleår. Rapporten er offentliggjort på Nærum Gymnasiums hjemmeside.

Som tidligere år er der fortsat fokus på koordineringen af skriftlige opgaver samt på de enkelte klasser, hvor trivselsniveauet ligger under det interne benchmark. For disse klasser iværksættes en struktureret indsats med henblik på at styrke trivsel og læringsmiljø. Indsatsen forankres i et tæt samarbejde mellem studievejleder, kontaktlærer og ledelsesrepræsentant, som i fællesskab udarbejder en konkret handleplan for både faglig og social opfølgning. I skoleåret 2024-25 er der desuden gennemført et kursus for 1.g-kontaktlærere og deres tilknyttede studievejledere med henblik på tidlig indsats. Dette initiativ videreføres i det kommende skoleår.

Opfølgning på GF-evaluering og overgang til studieretningsklasser

Studievejledningen har i skoleåret 2023-24 gennemført et projekt med fokus på at identificere de faktorer, der fremmer eller hæmmer udviklingen af et sundt læringsmiljø. Projektets formål har været at afdække, hvordan skolen kan understøtte en inkluderende klassekultur, hvor faglig og social trivsel går hånd i hånd – både didaktisk, relationelt og praktisk.

Projektet har mundet ud i en værktøjskasse, der bl.a. omfatter et dilemmaspil om social trivsel samt redskaber til løbende temperaturmåling af klassens trivsel. Værktøjerne er afprøvet og justeret i samarbejde med kontaktlærere i udvalgte klasser og vil blive implementeret som en del af overgangen fra grundforløb til studieretningsforløb fra skoleåret 2024-25.

Opfølgning på læringsdata med fokus på faglig trivsel

Læringsdata og faglig trivsel har i det forgangne skoleår været et centralt indsatsområde på Nærum Gymnasium. I forbindelse med personaleseminaret den 10.-11. september 2025 blev temaet belyst gennem en række oplæg og efterfølgende faglige drøftelser. Centrale oplæg omfattede:

- *"På vej mod et mangefacetteret trivselsbegreb: faglig trivsel"*, v. Eva Lykkegaard (SDU)
- *"De passende høje forventningers pædagogik – køn, præstationer og (mis)trivsel"*, v. Claus Holm (AU/DPU)
- *"Karaktergab, køn i klasserummet og didaktisering"*, v. Camilla Holmgaard Schmidt (Sct. Knuds Gymnasium)

I skoleåret 2023-24 blev der gennemført en kvalitativ undersøgelse med fokus på studiekultur blandt drengegrupper. Undersøgelsens resultater blev præsenteret på PR-mødet den 23. oktober 2024 og dannede grundlag for efterfølgende faglige drøftelser og konkrete faglige indsatser. I denne forbindelse blev Nærum Gymnasiums nye pædagogiske hjemmeside introduceret. Hjemmesiden indeholder bl.a. værktøjer målrettet læringsmiljø og faglig trivsel.

Læringsdata fra skoleåret 2024-25 vil blive præsenteret og drøftet i faggrupperne til PR-møde den 22. oktober 2025. Herfra lægges der en plan for videre arbejde med udgangspunkt i udvalgte indsatsområder.

Opfølgning på skærmpolitik

Som et led i opfølgning på læringsmiljø og faglig trivsel blev retningslinjerne for elevernes brug af skærme i undervisning justeret i skoleåret 2024-25. Skærmpolitikken er udarbejdet i samarbejde med skolens pædagogisk IT-udvalg. Nærum Gymnasiums skærmpolitik forholder sig til konkrete forhold angående skærme. Skærmpolitikken er blevet til i dialog mellem elever, personale og ledelse på NAG. Det er grundtanken, at en reflekteret brug af skærme ikke kan reduceres til en politik. Der vil løbende være dialog om undervisningens tilrettelæggelse i en digitaliseret verden, ligesom NAG's mangeårige fokus på digital dannelse både i de enkelte fag og på tværs vil fortsætte i fremtiden. Indsatserne for digital dannelse og myndighed er en integreret del af et moderne dannelsesbegreb og er derfor langt mere omfattende end de meget konkrete forhold, der indgår i en snævert rammesættende skærmpolitik.

Opfølgning på AI-didaktik og skriftlighed

AI-didaktik udgør en væsentlig del af Nærum Gymnasiums pædagogiske udviklingsstrategi. I skoleåret 2024-25 er der udarbejdet konkrete opfølgningsplaner for implementeringen af AI i undervisningen. Personaleseminaret i september indeholdt følgende oplæg med efterfølgende kollegiale drøftelser:

- *"Et didaktisk blik på AI og digital dannelse – hvad er en sprogmodel?"*, v. Jeppe Bundsgaard (AU/DPU)
- *"Anvendelse af AI i undervisningen – hands-on og øvelser"*, v. Per Størup Lauridsen (Odense Tekniske Gymnasium)

Opfølgningen på arbejdet med AI har primært to spor:

- Elever på Nærum Gymnasium skal undervises i og med generativ kunstig intelligens (GenAI) for at styrke deres digitale kompetencer og som et led i den digitale dannelse i det moderne samfund. Undervisningen med GenAI integreres i fagene, hvor den skal understøtte elevernes læringsprocesser og læringsudbytte. Det er vigtigt, at eleverne lærer at skelne, hvornår GenAI virker undervisningsfremmende og undervisningshæmmende. Der etableres ligeledes et rum for dialog mellem lærere og elever, når teknologien anvendes. Elever i 1g skal tilbydes et særligt AI kursus (AI kørekort), som har fokus på, hvordan GenAI værktøjer anvendes sikkert, hensigtsmæssigt og kritisk.
- Der er udarbejdet en vejledning til retvisende bedømmelse af skriftlige opgaver i lyset af AI. Denne vejledning tager højde for de nye udfordringer, herunder risikoen for at den grundlæggende tillid mellem lærer og elev svækkes – et tema der også afspejler sig i resultaterne fra APV 2024-25. Vejledningen bygger bl.a. på følgende kilder:
 1. EVA 2025: *Kortlægning af bedømmelsespraksis i gymnasiet i lyset af AI*
 2. BUVM 2024: *Generativ kunstig intelligens på de gymnasiale uddannelser – anbefalinger*
 3. Ekspertgruppen, april 2024: *ChatGPT og andre digitale hjælpemidler – anbefalinger*
 4. Dalsgaard & Prilop (AU, 2025): *Partnerskaber mellem elever og AI*

Vejledningen er ikke udtømmende, og der vil ske løbende evaluering og opfølgning.

Opfølgning på APV og medarbejdertrivsel

APV-undersøgelsen, udført af Health Group A/S i perioden november 2024 – januar 2025, opnåede en svarprocent på 80. Resultaterne er blevet behandlet i hele personalegruppen, og den løbende opfølgning varetages af MIO og AMO, som mødes fire gange årligt. Herudover varetager ledelsen en kontinuerlig opfølgning.

Fysisk arbejdsmiljø

Rapporten konkluderer, at det fysiske arbejdsmiljø generelt vurderes positivt. Andelen af medarbejdere, der oplever gener fra indeklimaet, er faldet siden 2021. Især TAP-gruppen rapporterer dog fortsat enkelte udfordringer vedrørende rengøring og temperaturforhold. De fysiske rammer for undervisning vurderes højt og ligger over benchmark, understøttet af tilfredshed med ergonomi, pladsforhold og forberedelsesfaciliteter.

Psykisk arbejdsmiljø

87 % af medarbejderne udtrykker generel tilfredshed med det psykiske arbejdsmiljø (2021: 85 %, benchmark: 81 %). Skolen scorer særligt højt på parametre som tillid, samarbejde, information og ledelsesmæssig tilgængelighed. Oplevelsen af at føle sig værdsat er steget, og andelen, der rapporterer om krænkende adfærd, er faldet fra 14 % i 2021 til 7 % i 2024.

Der er dog fortsat en udfordring i forhold til balancen mellem opgavemængde og tilgængelig tid samt mellem arbejdsliv og privatliv. Oplevelsen af at kunne levere den ønskede faglige kvalitet ligger fortsat under benchmark.

Skolen prioriterer fortsat en tæt dialog omkring opgavefordeling og tilbyder HR-støttede workshops i forbindelse med forældrekonsultationer og karaktergivning – situationer, der ofte indebærer kommunikationsmæssige dilemmaer.

For nyansatte tilbydes et introduktionsprogram, som omfatter erfaringsudveksling, mentorsamtaler, undervisningsobservationer og et mini-pædagogikum for lærere uden pædagogisk grunduddannelse.

NAG 2025