



NAG 2021

Progressionsplan for flerfaglige forløb



Indledende bemærkninger

Det følgende er en revideret udgave af den progressionsplan for de flerfaglige forløb, der har været gældende på NAG siden 2017. Den er blevet til på baggrund af drøftelser i fagrådet og i faggrupperne, og den er udarbejdet af en arbejdsgruppe nedsat af fagrådet. Fremover evalueres planen i slutningen af hvert skoleår.

Det er et krav i læreplanen for SRP, at skolen udarbejder en progressionsplan for de flerfaglige forløb, der peger frem mod SRP. Det fremgår også, at alle fag kan inddrages i de flerfaglige forløb. Det er et af formålene med SRP, at eleverne lærer at mestre problemer, der kalder på anvendelsen af flere fag og flere faglige metoder. Heri ligger der både et almindende og studieforbereende perspektiv. De flerfaglige forløb, der går forud for SRP, kan ses som et øverum i forhold til netop dette. I læreplanen for SRP formuleres det således:

I de flerfaglige forløb forud for studieretningsprojektet skal eleverne bl.a. arbejde med udarbejdelse af en problemformulering, som kan danne grundlag for en opgaveformulering, samt besvarelse af en opgaveformulering. Forløbene omfatter endvidere arbejde med almene og videnskabsrelaterede problemstillinger, som overskrider det enkelte fag.¹

Det er vigtigt at understrege, at progressionsplanen ikke er udtømmende for al flerfaglighed på NAG. Der foregår andre former for fagligt samspil – fx studieturen eller i form af en mere eller mindre formel koordinering af de enkeltfaglige forløb. De flerfaglige forløb, der indgår i progressionsplanen, peger tydeligt frem mod SRP.

Nogle praktiske bemærkninger:

- DHO, SRO og SRP er obligatoriske. Der er knyttet fordybelsestid og særlige kurser til disse tre. De afsluttes alle med en individuel, mundtlig prøve eller eksamen. Bedømmelsen af DHO og SRO skal være fremadrettet – dvs. tydeliggøre for eleven, i hvilket omfang det skriftlige produkt og den mundtlige prøve opfylder de faglige mål og pege på forbedringsmulighederne
- Vejledningen til DHO, SRO og SRP er udformet som en sammenhængende tekst med en tydelig markering af progressionen
- Kurserne knyttet til DHO, SRO og SRP fokuserer på akademisk skrivning, metode og grundlæggende videnskabsteori. Kurserne knyttes til de konkrete forløb
- Til kurserne anvendes en grundbog – nemlig ”basal videnskabsteori”
- DHO og SRO indeholder tydelige elementer af metodebevidsthed og basal videnskabsteori. De flerfaglige forløb skal som minimum indeholde elementer af metodebevidsthed og basal videnskabsteori svarende til 20 timer i alt

¹ <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/gym-laereplaner-2017/stx/studieretningsprojektet-stx-august-2017-ua.pdf> (se afsnit 3)

- Ff3 adresserer specifikt elevernes problemløsningskompetencer. Det er et krav i bekendtgørelsen, at dette aspekt skal indgå i de flerfaglige forløb.² Forløbet indeholder en introduktion til problemløsende/innovativ metode. Flere af de andre forløb kan dog sagtens indeholde dette aspekt. SRP kan udformes som et problemløsnings-projekt

² Ibid.

Progressionsplan

1g

Forløb	Intro: vejen til SRP	Videnskabsteori 1	FF1
Ramme	Januar Fælles introduktion til flerfaglighed. Ansvarlig: ledelsesrepræsentant Sider i grundbogen: 9-15	Februar Introduktion til hoveområderne med fokus på humanvidenskabelig metode Ansvarlig: DHO-lærerne Sider i grundbogen: 63-71	DHO Marts-juni Særlige forløb i dansk og historie for hver klasse
Varighed og fordybelsestid	½ modul	4 moduler ³ (2 i både dansk og historie) 1 time ⁴	16 moduler + kursus i akademisk opgaveskrivning (4 moduler ⁵) 10 timer ⁶ 4 skrive- og vejledningsdage
Kompetencefokus	Forståelse af flerfaglighedsbegrebet og af forløbet frem til SRP	Grundlæggende forståelse af hermeneutisk metode – fokus på tekstanalyse og kildeanalyse	Udformning af akademisk opgave: <ul style="list-style-type: none"> - Besvarelse af opgaveformulering - Kritisk tilgang til brug af kilder og materiale - Anvendelse af metoder og empiri i begge fag - Konstruktiv brug af vejledning
Arbejdsformer	Oplæg i Auditoriet med opgaver undervejs	Klasseundervisning og gruppearbejde	Pararbejde og klasseundervisning. Problemfokuseret arbejde med udarbejdelse af udkast til problemformulering
Produkt		Tekst- og kildeanalyse	Akademisk opgave (5-6 sider pr. skriver) + talepapir til årsprøve
Evaluering		Peerfeedback - stilladseret	Træning af præsentation i matrixgrupper + individuel årsprøve – herunder fremadrettet lærerfeedback på både opgave og præsentation

³ Tages fra 130-timers puljen

⁴ Tages fra 130-timers puljen

⁵ Tages fra 130-timers puljen

⁶ Fordybelsestiden til DHO, SRO og SRP er prædefineret

2g

Forløb	Videnskabsteori 2	FF2	Videnskabsteori 3	FF3
Ramme	Oktober De to SRO-fag fokuserer på metodevalg og -anvendelse i forhold til SRO Ansvarlig: de to SRO-lærere Sider i grundbogen: 17-41	SRO Mindst et SR-fag på A-niveau Fag udpeges klassevis – forløb udformes af de deltagende lærere November-december ➔ prøve ultimo januar – primo februar	Marts Intro til innovation og problemløsning Ansvarlig: en lærer med innovationserfaring	Problemløsning To fag fortrinsvis fra to forskellige hovedområder – forløb udformes af de deltagende lærere. Fag og lærere udvælges i slutningen af 1g ⁷ Afholdes i løbet af en uge ultimo marts/primo april ⁸
Varighed og fordybelsestid	4 moduler ⁹ (2 i hvert fag) 1 time ¹⁰	12 moduler 10 timer 1 vejledningsdag + 3 skrive dage	1 modul ¹¹	Varighed: 10 moduler 5 timer ¹²
Kompetencefokus	Metodebevidsthed – anvendelse af relevante videnskabsteoretiske begreber	Klasseundervisning og individuelt arbejde. Problemfokuseret arbejde med udarbejdelse af udkast til problemformulering	Forståelse af innovationsbegrebet og af sammenhængen mellem fag og problemløsning	Kreative og innovative evner – udformning og vurdering af problemløsning i forhold til autentisk, flerfaglig problemstilling. Samarbejde og ansvar i et problem-løsende projekt. At give feedback til andre
Arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde - pararbejde	Akademisk opgave (8 sider) + talepapir til prøve	Oplæg i Auditoriet med opgaver undervejs	Gruppe- og projektarbejde

⁷ Fra og med skoleåret 22/23 indgår ff3 på ønskesedlen til opgavefordelingen.

⁸ Afvikles mens 3g'erne skriver SRP

⁹ Tages fra 130-timers puljen

¹⁰ Tages fra 130-timers puljen

¹¹ Tages fra 130-timers puljen

¹² Tages fra 130-timers puljen

				Præsentation af løsningsforslag for modtagere uden for klassen
Produkt	Individuel opsamling – one-pager	Selvevaluering + individuel prøve – herunder fremadrettet lærerfeedback på både opgave og præsentation		Procespapir + mundtlig præsentation af løsningsforslag + evt. fysisk produkt
Evaluering				Gruppe- og projektarbejde Præsentation af løsningsforslag for modtagere uden for klassen

3g

Forløb	Intro til SRP	FF4	Videnskabsteori 4	FF5
Ramme	Oktober - november Præsentation af SRPs rammer – drøftelse af mulige emner og fag Ansvarlig: ledelsesrepræsentant + SRP-tovholdere	Optakt til SRP Januar To fag – elevernes foreløbige valg af SRP- fag Ansvarlig: tovholder + SRP-vejledere	Februar Basal videnskabsteori – generel og specifik del Ansvarlig: taskforce Sider i grundbog: 43-86	SRP Mindst et SR-fag, mindst et A-fag Januar-april To skriveuger – skal placeres mellem d. 1.3. og d. 15.4.
Varighed og fordybel- sestid	½ modul (indledende præsentation) + 2 moduler (tovholderformiddag)	3 moduler ¹³	4 moduler ¹⁴ 1 time ¹⁵	Varighed: Vejledning før projektperiode + kursus i akademisk opgaveskrivning/basal videnskabsteori + opgaveperiode + vejledning under opgaveperiode = 50 timer i alt 30 timer
Kompeten- cefokus	Reflekteret valg af sag og fag	Udformning af foreløbig projektbeskrivelse – med fokus på udformning af problemformulering	Videnskabsforståelse og metodebevidsthed i praksis	Vedholdenhed, faglig forydelse, selvstændig udformning og undersøgelse af et problem, genremstring og sikker metodebevidsthed. Systematisk, kvalificeret og kritisk søgning efter og brug af information og viden

¹³ Tages fra 130-timers puljen

¹⁴ Tages fra 130-timers puljen

¹⁵ Tages fra 130-timers puljen

Arbejdsformer	Præsentation i auditoriet + blanding af klasseundervisning, pararbejde og individuelt arbejde	Individuelt arbejde	Oplæg i auditorium + individuelt arbejde	Individuelt arbejde, samarbejde med vejledere. Udarbejdelse af udkast til problemformulering i dialog med vejledere
Produkt		Projektbeskrivelse	Metodepapir til SRP	Akademisk opgave (15-20 sider) + talepapir
Evaluering		Vejlederfeedback	Peerfeedback	Helhedsbedømmelse af skriftligt produkt og præstation ved mundtlig studentereksamen