



2018-2021

Dannelse, udblik og fællesskab – strategiplan for Nærum Gymnasium



Indledning

Nærum Gymnasiums strategiplan peger på **prioriterede indsatser** med henblik at nå udvalgte mål inden for en tidsramme på tre år. Indsatserne skal kunne **omsættes til handlinger, hvis virkning kan iagttages**. Strategiplanen er med andre ord ikke en udtømmende oversigt over alle NAGs pædagogiske og didaktiske aktiviteter de næste tre år.

De prioriterede indsatser foldes ud i tre **fokusområder**: tre nødvendige fyrtårne, som hele skolen investerer tid og ressourcer i, og som udspringer af kerneydelsen. Områderne sigter direkte mod at forbedre kerneydelsen, og der er forventning om forandring for hele organisationen. De tre fokusområder udmøntes i **konkrete pædagogiske og didaktiske handlinger**, der evalueres og justeres hvert skoleår. Hvert fokusområde beskrives gennem a) en overordnet målformulering, b) en anvisning af hovedveje til målene og c) en præsentation af de nævnte konkrete pædagogiske og didaktiske handlinger for hvert skoleår i perioden 2018-2021. I tråd med den årlige evaluering og justering er beskrivelserne af handlingerne mest udførlige for skoleåret 2018/2019. Beskrivelserne for de følgende to skoleår aftager i detaljeringsgrad, hvilket giver rum for et vedvarende og vedholdende arbejde med at præcisere handlingerne. Der udarbejdes en handleplan for hvert skoleår.

Det er muligt og sandsynligt, at der i løbet af planens treårige forløb opstår behov for indsatser på andre områder, der kan udvikles og forbedres. Udvælgelsen af disse områder sker i en løbende dialog med de ansatte og i forbindelse med den årlige status på og evaluering af strategiplanens fremdrift, hvori også bestyrelsen inddrages.

Strategiplanen hænger tæt sammen med andre styredokumenter, herunder især elevkompetenceplanen **Mål for dannelse og mestring på NAG**.¹ Den viderefører endvidere erfaringerne fra skoleudviklingsprojektet **Professionelle læringsfællesskaber på NAG** (2016-2018). Planen tager afsæt i skolens **værdigrundlag**², der rummer tre kerneværdier:

Beskrivelsen af værdien **højt til loftet** rummer denne formulering:

Forskelligheder og uenigheder bliver gjort frugtbare gennem samtale. Samtalen bygger på gensidig respekt, tolerance og kritisk sans.

Værdien **fællesskab og ansvar** præciseres således:

Det er et fælles ansvar at gøre skolen endnu bedre og skabe en arbejdsplads, hvor samarbejde og trivsel hænger uløseligt sammen. Midlet til at løse denne opgave er fælles indsats og gensidig anerkendelse.

Værdien **lærelyst og udvikling** indeholder dette udsagn:

¹ Se skolens hjemmeside: <http://nagym.dk/studieforhold/nag-kompetenceplan/>

² Se skolens hjemmeside: <http://nagym.dk/om-nag/kernevaerdier/>

Gymnasietiden fremmer både faglig og menneskelig udvikling. Undervisningen udvikler lysten til at lære og dermed respekten for viden og kompetencer.

Formuleringerne viser, at trivsel, samtale og læring er hinandens forudsætninger. De viser også, at det er et fælles ansvar at tage hånd om den sammenhæng. Værdierne handler om demokratisk dannelse, om evnen til at se verden fra den andens perspektiv og om at tage ansvar for og i fællesskabet.

Formuleringerne hviler på to grundantagelser om læring. For det første, at **trivsel** er en afgørende forudsætning for, at læring kan finde sted. Det er en central pointe, at dette gælder **for såvel eleverne som de ansatte**, hvis kerneopgave er at fremme elevernes læring.³ For det andet, at læring og viden udvikles, uddybes og nuanceres i et aktivt samspil med andre. Læring er en social aktivitet, der skaber viden, kundskaber, færdigheder og mening inden for rammerne af et **fællesskab**.

Fokusområder

Læringsfællesskaber

Dette fokusområde sigter mod opbygningen af en **fællesskabsbaseret læringskultur**. Fællesskab og læring hænger tæt sammen. Ved at understøtte fællesskaber i bred forstand ønsker vi på en gang at styrke arbejdsglæden og at modvirke de negative konsekvenser af en individuel performancekultur. Vi ønsker at understøtte fællesskaber – herunder læringsfællesskaber –, hvor den gensidige ansvarlighed er synlig, og hvor skolen fungerer som et øverum, der åbner for at se fejl som en mulighed for at lære noget. Nøgleord i denne læringskultur er **tillid, vedholdenhed og fordybelse**.⁴

Veje til målene:

- Undervisningen organiseres, så værdien af at **samarbejde om at lære** bliver synliggjort. Det gælder ikke mindst en målrettet indsats i forhold til **det gode gruppearbejde**. Gruppearbejde er en central og meget anvendt arbejdsform, som kræver systematisk træning. Det er her en antagelse, at mange elever har blandede erfaringer med gruppearbejde, og at de måske ikke kan organisere et velfungerende gruppearbejde. Det velfungerende gruppearbejdes hovedformål er at forbedre elevernes læring, og det medvirker samtidig til at understøtte trivsel og arbejdsglæde.

³ En arbejdsgruppe udformer i dialog med MIO en handleplan for personaletrivsel i løbet af skoleåret 2018/2019. Hvad elevernes trivsel angår, henvises til bl.a. NAGs Anti-mobbepolitik (tillæg til Studie- og ordensreglerne, som kan læses her: <http://nagym.dk/studieforhold/studie-og-ordensregler/>)

⁴ Se "Mål for dannelse og mestring på NAG", s. 2, 5 og 7

- **Feedbackformerne** organiseres, så elevernes evne til selvevaluering og til at give peerfeedback kvalificeres. Alle elever lærer at modtage en fremadrettet feedback, og alle elever lærer at give en sådan feedback. Al fremadrettet feedback bygger bro mellem den nuværende og den forventede præstation. Dette formative perspektiv gælder alle former for feedback, men der er **særligt fokus på feedback i forbindelse med skriftlighed**. Den gode **feedbackkultur** understøtter motivationen til at være vedholdende og bidrager til at opbygge tillidsfulde relationer. Den gode feedback forudsætter tydelige succes- og vurderingskriterier.
- **Koordineringen af arbejdet med den enkelte klasse styrkes**. Det gælder på det overordnede plan en systematisering af indsatsen i forhold til **klassens tænkemåde og studiekultur** – herunder træning i vedholdenhed og ”risktaking”. Det gælder på det konkrete plan lærersamarbejdet om at **koordinere indsatserne i forhold til klassens faglige udvikling og studiestrategier** – skriftlige opgaver, lektielæsning, notetagning.
- Det er fortsat højt prioriteret at videreudvikle **professionelle læringsfællesskaber** for lærere, hvori lærere samarbejder om at **reflektere over kerneydelsen** – herunder eksempelvis at planlægge, afholde og evaluere konkrete aktioner i forhold til undervisninger eller at indgå i supervisionsforløb med afsæt i kerneydelsen. **Teamorganiseringen evalueres og revideres** med henblik på at understøtte arbejdet med strategiplanen.

Handlinger 2018-2019

Peer to peer

1. **Peer-feedback:** Arbejdet med feedback-værktøjet peergrade fortsættes og opskaleres. Der afholdes workshops for lærere i løbet af skoleåret, og målet er, at mindst en tredjedel af lærerne har anvendt værktøjet i undervisningen.
2. **Peer-formidling:** Der etableres en SRP-eftermiddag i foråret 2019, hvor 3g’erne præsenterer deres SRP-projekter for 2g’erne – herunder erfaringerne med skriveprocessen, valg af velegnede emner og brug af faglige metoder.
3. **Peer-undervisning:** Der arbejdes med at kvalificere arbejdsformen elevoplæg – en arbejdsform, eleverne hyppigt møder – gennem en skærpet rammesætning og med udgangspunkt i grundspørgsmålene hvorfor, hvornår, hvordan.⁵

⁵ Eksempler, øvelser og værktøjer findes på NAG-praxis – skolens didaktiske ressourcerum

Gruppearbejde

Der arbejdes med at skabe de bedste betingelser for det velfungerende gruppearbejde. Det indebærer en tydelig rammesætning og styring af produkt og proces, herunder lærerfaciliteret gruppedannelse, en præcis og velgennemtænkt rollefordeling og en klar instruktion om tid, deadline og sted. Der er særligt fokus på rollefordelingen i gruppearbejde.⁶ Indsatserne retter sig især mod 1g og 2g. Ledelsen tilrettelægger i dialog med PRFU en proces, der sætter gruppearbejde på dagsordenen med henblik på, at lærermøderne for de enkelte klasser planlægger konkrete initiativer tilpasset den enkelte klasse.

Handlinger 2019-2020

Peer to peer

- 1. Peer-formidling:** SRP-eftermiddagen fortsætter i en revideret og forbedret udgave.
- 2. Peer-undervisning:** der etableres en studieretningsformiddag, hvor 2g'erne planlægger og afholder undervisning for 1g'erne inden for rammerne af et tema, der viser studieretningens muligheder. Det sker umiddelbart efter overgangen til studieretningsforløbet.
- 3. Peer-feedback:** Arbejdet med feedback-værktøjet *peergrade* fortsættes og opskaleres yderligere. Der afholdes workshops for lærere i løbet af skoleåret, og målet er, at mindst to tredjedele af lærerne har anvendt værktøjet i undervisningen.

Karaktergivning

Der arbejdes med at tydeliggøre forskellen mellem øverum og prøverum. I den sammenhæng undersøges feltet karaktergivning bl.a. med henblik på at reducere antallet af karakterer. Det gælder både standpunktskarakterer og karakterer for skriftlige afleveringer. Der arbejdes hen imod at skabe karakterfri zoner, hvor feedbacken er formativ og handlingsanvisende. Når der gives karakterer, er det hensigten, at de ledsages af en fremadrettet og handlingsanvisende kommentar. Elevrådet inddrages i undersøgelsen.

Handlinger 2020-2021 (foreløbigt)

Peer to peer

Handlingerne 2019/2020 evalueres og revideres. Feedbackværktøjet *peergrade* opleves af eleverne som en integreret del af undervisningen.

Karaktergivning

Indsatsen suppleres med et fokus på selvevaluering.

⁶ Eksempler, øvelser og værktøjer findes på NAG-praxis

Medborgerskab og udblik⁷

Fokusområdets mål er at understøtte udviklingen af engagement i omverdenen og dermed styrke den **demokratiske dannelse**. Demokratisk dannelse handler ikke mindst om at møde det anderledes med respekt og åbenhed. Det handler om at forstå sig selv som en del af noget, der er større end en selv, og det handler om at **involvere sig i omverdenen**. Engagement og involvering kan bl.a. understøttes gennem øget fokus på en sag og på **problemløsning i forhold til sagen**. I undersøgelsen af sagen bringes faglig viden og faglige metoder i spil i forhold til et autentisk problem. Der udvikles løsninger på problemet, og problemløsningen skaber værdi og mening for andre. Herigennem udfoldes medborgerskab og udblik i praksis.

Veje til målene:

- **Elevdemokratiet** styrkes. Det eksisterende og velfungerende udvalgsarbejde understøttes fortsat, og klasserepræsentanternes rolle synliggøres. Klassemøderne revitaliseres. Elevrådet tilrettelægger i samarbejde med ledelsen en årlig begivenhed, der inddrager alle klasser, om etiske retningslinjer for adfærd i fællesskaber – herunder digitale fællesskaber⁸.
- Alle fag udvikler forløb med et **problemløsende fokus**, hvor et problem undersøges og afgrænses ved hjælp af fagets metoder, hvor der udformes løsningsforslag, og hvor løsningsforslaget vurderes ved anvendelse af fagets metoder. Alle tre elementer forudsætter **evnen til at anlægge en andens perspektiv**. Det problemløsende fokus styrkes i de **flerfaglige forløb**. Alle elever deltager i løbet af gymnasietiden i forløb med inddragelse af **ekstern partner**.
- Kommunikation om eksisterende aktiviteter (som fx fællestimer, Ungdommens Folkemøde og NAG-Fadder) og koblingen til den daglige undervisning skærpes, så **medborgerskabsdimensionen** fremgår tydeligt. Aktiviteterne styres, så de peger i denne retning.
- **Studieture og ekskursioner** organiseres så vidt muligt sådan, at **mødet med det anderledes** – det være sig jævnaldrende fra andre lande/kulturer eller udfordringer i andre dele af Danmark – er en integreret del af aktiviteten.

⁷ "Mål for dannelse og mestring på NAG", s. 2-3, 6 og 8

⁸ Se i øvrigt fokusområdet *Dannelse i en digitaliseret tid* nedenfor. Se desuden NAGs Anti-mobbepolitik (tillæg til Studie- og ordensreglerne, som kan læses her: <http://nagym.dk/studieforhold/studie-og-ordensregler/>)

Handlinger 2018-2019

Problemløsning

Ifølge NAGs progressionsplan for flerfaglige forløb har det første forløb i 2g et problemløsende fokus. Dette forløb indbygger lærerkompetenceudvikling, og det planlægges, afprøves og evalueres med henblik på gentagelse i skoleåret 19/20. I evalueringen indgår, om der skal være et fælles tema for alle 2g-klasser, og om der skal være en ekstern opdragsgiver.

Eksisterende aktiviteter

Fagrådet undersøger, hvordan a) NAG-Fadder i højere grad kan kobles til undervisningen før og efter afholdelsen af arrangementet, og b) andre fag end samfundsfag kan inddrage Ungdommens Folkemøde i undervisningen.

Ekskursioner

Katalog over aktiverende og motivationsskabende ekskursioner udarbejdes. Det sker i faggrupperne og samles op af fagrådets styregruppe.

Handlinger 2019-2020

Problemløsning

Den reviderede udgave af det flerfaglige forløb afprøves og evalueres.

Udbliksdag

Der planlægges og afholdes en udbliksdag for 3g'erne, som knytter an til det sidste flerfaglige forløb i 3g, og som har temaet "Det gode liv – det gode samfund".

Handlinger 2020-2021 (foreløbigt)

Temaarrangement

Der arbejdes med at undersøge mulighederne for et fælles arrangement for alle årgange – eksempelvis med fokus på ulighed. 3g'erne inddrages i drøftelserne og efterfølgende i planlægningen og afviklingen af temaarrangementet.

Dannelse i en digitaliseret tid⁹

Målet er her udvikling af **viden om og en kritisk, handlingsorienteret tilgang** til digitaliseringens muligheder og begrænsninger. Herunder såvel et værdigrundlag for **ordentlighed i omgangen med andre mennesker** som skarpe **studiestrategier for brugen af digitale platforme og værktøjer**. Førstnævnte adresserer grundlæggende etiske problemstillinger. Sidstnævnte fokuserer bl.a. på tilegnelse af faglig viden og faglige kundskaber i en digitaliseret verden.

Veje til målene:

- Udførelse af It-udvalgets **digitale kompetenceplan**¹⁰ i praksis. Et vigtigt element heri er såvel den enkelte underviser som den enkelte elevs refleksion over anvendelsen af digitale medier i undervisningen – herunder de didaktiske spørgsmål *hvorfor, hvordan, hvornår*.
- Der iværksættes i forlængelse heraf en **efteruddannelsesindsats**, som understøtter lærernes digitale kundskaber og færdigheder.
- Udvikling af **faglige forløb**, der har et specifikt fokus på dannelse i en digitaliseret tid, og som sikrer, alle elever stifter bekendtskab med dannelsesmæssigt væsentlige emner som fx kunstig intelligens eller anvendelsen af Big Data. Samarbejdet med ITU fortsættes og udvikles, og samarbejdet med en ekstern partner (fx Microsoft Lyngby) etableres.

Handlinger 2018-2019

Digital kompetenceplan

Planen færdiggøres og suppleres med en implementeringsstrategi.

Kritisk og kvalificeret materialesøgning

Skrivekurserne i forbindelse med de tre store skriftlige opgaver (DHO, SRO og SRP) stiller skarpt på denne dimension og integrerer det i kursusforløbet. "Den store søgedyst" gennemføres i alle 1g-klasser i forbindelse med DHO.

Analoge moduler

Forsøg med prøveperioder uden mobil, computer og uden sociale medier med henblik på en efterfølgende samtale om og evaluering af virkningerne.

⁹ Mål for dannelse og mestring på NAG, s. 2-3, 4 og 6

¹⁰ Planen er et tillæg til "Mål for dannelse og mestring på NAG" og udvikles successivt i skoleåret 2018/2019

Computational thinking

Evaluering af projekterne i indeværende skoleår med henblik på at udvikle en model for den videre udbredelse næste skoleår.

Hackathon

Der afholdes et hackathon i regi af IT Fællesskabet. Det er målrettet elever og finder sted i Ellipsen foråret 2019.

Efteruddannelse

Der afholdes tre kurser for lærere i IT Fællesskabets regi: 1) styring (for fysiklærere), 2) filmredigering (for alle interesserede lærere) og 3) Big Data (for alle interesserede lærere).

Handlinger 2019-2020 og 2020-21

Afventer den digitale kompetenceplan.