



NAG 2017-2020

Progressionsplan for flerfaglige forløb



Flerfaglige forløb på NAG

Indledende bemærkninger

- Alle fag er forpligtede på fagligt samspil – dels i form af deltagelse i flerfaglige forløb, dels i form af studieplanens krav om sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige forløb
- Tiden til de flerfaglige forløb tages fra de deltagende fag. De ca. 10 % af undervisningstiden, der tidligere var reserveret til AT, er nu tilbageført til fagene
- Der er udarbejdet en sammenhængende progressionsplan for de flerfaglige forløb, som – set henover det treårige forløb – sikrer variation i de indgående fag. Det er den enkelte classes lærere, der har ansvaret for og samarbejder om at udfylde den overordnede ramme, som progressionsplanen udgør
- De deltagende faglærere samarbejder om at planlægge og udføre sammenhængende forløb med tydelige mål for elevernes tilegnelse af viden, kundskaber og kompetencer – herunder at arbejde med komplekse problemstillinger, hvor det faglige samspil fremstår klart
- DHO, SRO og SRP er obligatoriske. Der er knyttet fordybelstid og særlige skrivekurser til disse tre. De afsluttes alle med en individuel, mundtlig prøve eller eksamen. Bedømmelsen af DHO og SRO skal være fremadrettet – dvs. tydeliggøre for eleven, i hvilket omfang det skriftlige produkt og den mundtlige prøve opfylder de faglige mål og pege på forbedringsmulighederne
- Der udarbejdes udførlige vejledninger til DHO, SRO og SRP – evt. som en sammenhængende tekst med en tydelig markering af progressionen
- Skrivekurserne knyttet til DHO, SRO og SRP fokuserer på akademisk skrivning. Kurset forud for SRP indarbejder en koncentreret indsats i forhold til basal videnskabsteori
- FF3, ff4a, ff4b og ff6 er tænkt som en sammenhængende dannelsespakke, og de adresserer tre af de tværgående kompetencer. De øvrige tværgående kompetencer (skriftlige kompetencer og digitale kompetencer) tilgodeses gennem det samlede forløb frem mod SRP. De tværgående kompetencer indgår i det enkelte fag og i de enkeltfaglige forløb
- Ff1 præsenterer et samspil mellem to SR-fag – noget, netop disse fag kan sammen. Forløbet har ud over dette fokus på at demonstrere centrale faglige metoder i praksis. Forløbet kan eventuelt bygge oven på studieretningspræsentationen
- DHO og SRO indeholder tydelige elementer af metodebevidsthed og basal videnskabsteori. De flerfaglige forløb skal som minimum indeholde elementer af metodebevidsthed og basal videnskabsteori svarende til 20 timer i alt. Ff4a indeholder en introduktion feltarbejde som metode
- Ff3 adresser specifikt elevernes problemløsningskompetencer. Det indeholder en introduktion til problemløsende/innovativ metode. Flere af de andre forløb kan dog sagtens indeholde dette aspekt. SRP kan udformes som et problemløsnings-projekt
- En række fag (især SR-fag) indeholder præcise bindinger til andre fag. Disse bindinger håndteres i forbindelse med ff1 og ff5

Progressionsplan

1g

	FF1	FF2
Forløb	SR-tonende Januar-marts 1g 2 SR-fag – forløb udformes af de deltagende lærere	DHO April-juni 1g Særlige forløb i dansk og historie for hver klasse (revideret udgave af AT 1.3)
Varighed og fordybelsestid	V: 8 moduler F: 2 timer ¹	V: 16 moduler (minimum 10 timer i hvert fag + introduktion + kursus i akademisk opgaveskrivning 1 + vejledning) F: 10 timer ²
Kompetence-fokus	Flerfaglig problemstilling – samspil mellem studieretningsfag. Aktiv og ansvarlig deltagelse i et gruppesamarbejde	Udformning af akademisk opgave. Faglig fordybelse. Konstruktiv brug af vejledning. Ligheder og forskelle i de to fags anvendelse af empiri. Kritisk tilgang til brug af kilder og materiale
Arbejdsformer	Gruppearbejde og klasseundervisning. Emnefokuseret arbejde med udstukket problemformulering	Pararbejde og klasseundervisning. Problemfokuseret arbejde med udarbejdelse af udkast til problemformulering
Produkt	Præsentation udformet i grupper	Akademisk opgave + talepapir til årsprøve
Evaluering	Fremlæggelse og respons i matrixgrupper – mundtlig lærerrespons på præsentation	Træning af præsentation i matrixgrupper + individuel årsprøve – herunder fremadrettet lærerfeedback på både opgave og præsentation

¹ Der er afsat i alt ca. 10 timers fordybelsestid til "øvrige internt bedømte projekter" ~ ff1, ff3, ff4a og b samt ff6

² Fordybelsestiden til DHO, SRO og SRP er prædefineret

2g

	FF3	FF4a	FF4b	FF5
Forløb	Problemløsning Fag vælges klassevis– forløb udformes af de deltagende lærere November 2g	Kulturmøder 1 Re + fremmedsprog Fælles forløb for alle klasser Februar 2g	Kulturmøder 2: studierejse SR-fag + x Fag vælges klassevis – forløb udformes af de deltagende lærere Forløbet bygger videre på FF4a	SRO SR-fag + x Fag vælges klassevis– forløb udformes af de deltagende lærere Marts-maj 2g
Varighed og fordybelsestid	V: 10 moduler (herunder en fælles introduktion til arbejdsform og mindset) F: 3 timer	V: 8 moduler F: 2 timer	V: 3 modulers undervisning pr. rejsedag (dog maks. 15) + 2 modulers undervisning før og efter studierejsen F: 2 timer	V: 14 moduler (introduktion + kursus i akademisk opgaveskrivning 2 + vejledning) F: 10 timer
Kompetence- fokus	Kreative og innovative evner – udformning og vurdering af problemløsning i forhold til autentisk, flerfaglig problemstilling. Samarbejde og ansvar i et problem- løsende projekt. At give feedback til andre	Kulturforståelse – indsigt i komplekse, globale problemstillinger. Fokus på metoden: hvordan undersøger man kulturmøder? <i>Verden ind i klassen</i> At modtage feedback fra andre	Kulturforståelse – indsigt i komplekse, globale problemstillinger. Fokus på anvendelse af metoden: feltarbejde. <i>Klassen ud i verden</i> Konstruktiv og kritisk brug af feedback både som afsender og modtager	Udformning af en kompleks, flerfaglig problemstilling og reflekteret brug af fagenes metoder. Sikker håndtering af genren. Håndtering af flere effektive strategier for søgen efter information og viden At sætte mål for egen faglig progression
Arbejdsformer	Gruppe- og projektarbejde Innovations-messe	Gruppe- og projektarbejde	Gruppe- og projektarbejde	Klasseundervisning og individuelt arbejde. Problemfokuseret arbejde med udarbejdelse af udkast til problemformulering
Produkt	Procespapir + mundtlig præsentation af løsningsforslag + evt. fysisk produkt Præsentation ved messe	Metodepapir med bud på feltarbejde til FF4b	Rapport fra feltarbejde i form af lommefilm	Akademisk opgave + talepapir til årsprøve

Evaluering	Peerfeedback og lærerfeedback – begge på basis af tydelige vurderingskriterier	Peerfeedback og lærerfeedback – begge på basis af tydelige vurderingskriterier	Klassedrøftelse af vurderingskriterier → udvælgelse af den bedste opgaveløsning i klassen → præsentation af tre gode eksempler ved NAGomor'n	Selvevaluering + individuel årsprøve – herunder fremadrettet lærerfeedback på både opgave og præsentation
-------------------	--	--	--	---

3g

	FF6	FF7
Forløb	<i>Individ og fællesskab</i> Old + y Forløb i alle klasser December -januar 3g	<i>SRP</i> Mindst et SR-fag, mindst et A-fag 1.3.-15.4. 3g (kan afvikles som 2 sammenhængende uger, men andre modeller er mulige)
Værdighed og fordybelsestid	V: 8 moduler F: 3 timer	V: Vejledning før projektperiode + kursus i akademisk opgaveskrivning 3 + opgaveperiode + vejledning under opgaveperiode F: 30 timer
Kompetencefokus	Evne til at træffe reflekterede valg i spillet mellem det individuelle og det fælles perspektiv	Vedholdenhed, faglig fordybelse, selvstændig udformning og undersøgelse af et problem, genremestring og sikker metodebevidsthed. Systematisk, kvalificeret og kritisk søgning efter og brug af information og viden
Arbejdsformer	Klasseundervisning og projektarbejde	Individuelt arbejde, samarbejde med vejledere. Udarbejdelse af udkast til problemformulering i dialog med vejledere
Produkt	Talepapir med sikker mestring af sammenhængen mellem sag, fag og metoder – udformet i grupper	Akademisk opgave + talepapir
Evaluerings	Peerfeedback, lærerfeedback + prøveeksamen	Helhedsbedømmelse af skriftligt produkt og præstation ved mundtlig eksamen