

2024 og frem

Version 2025

# Fælles om dannelse, faglig fordybelse og trivsel



Nærum Gymnasium

## Fælles om dannelse, faglig fordybelse og trivsel: didaktisk udviklingsramme for NAG 2024 og frem

### Introduktion

Dette dokument udfolder de udviklingsspor, NAG forfølger i den kommende periode. Udviklingsrammen er fleksibel, og den dækker over undersøgende processer, hvor endestationen ikke nødvendigvis er givet på forhånd.

Udviklingssporene viser en vej, et sted at tage fat, de første skridt.

Der er tre sidestillede spor. Nogle af indsatserne er konkrete og nemme at organisere i rum og tid. Andre har en bredere og mere afprøvende karakter, og her er det vanskeligere at fastsætte en skarp tidsramme. Derfor er udviklingsrammen også fleksibel i den forstand, at den evalueres og justeres i slutningen af skoleåret med henblik på at vurdere indsatsernes modningsproces. Det er således ikke hensigten, at alle de indsatser, der bliver omtalt nedenfor, skal virkeliggøres på en gang.

Sporene bygger oven og videre på indsatserne i udviklingsrammen 2022-2024 og på de indsigter og erfaringer, der blev indhøstet her.

Rammen er ikke en udtømmende beskrivelse af udviklingsaktiviteter på NAG. Den trækker nogle få, men vigtige, indsatser frem i lyset. Således udfolder der sig ved siden af udviklingsrammen en lang række fag- og fakultetsspecifikke tiltag.

Dokumentet indeholder en oversigt over udviklingssporene, en mere udfoldet beskrivelse af deres indhold og en beskrivelse af sammenhængen mellem udviklingsramme og teamorganisering.

## Didaktiske udviklingsspor – Nærum Gymnasium 2024 og frem

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vision</b>             | <p>NAG vil være et inspirerende og fagligt udfordrende gymnasium:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvor der er nysgerrighed, gejst og glæde ved faglig fordybelse</li> <li>• Hvor der er mod til nytænkning og lyst til at udvikle sig i levende fællesskaber</li> <li>• Hvor alle forstår nødvendigheden af at lære og hvad det indebærer at lære</li> <li>• Hvor undervisning og læring gør selvforståelse og omverdensforståelse dybere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Strategisk retning</b> | <p><i>Fælles om fordybelse og trivsel</i></p> <p>På NAG hænger trivsel og faglig fordybelse tæt sammen. Det overordnede mål er opbygningen af en <b>fællesskabsbaseret kultur for undervisning og læring</b>, hvor <b>faglig trivsel</b> står centralt. I denne kultur er nøgleordene dannelse, gejst og vedholdenhed – i forhold til omgangen med andre, deltagelse i faglige samtaler og i forhold til forståelsen og anvendelsen af digitale teknologier. En grundantagelse er, at alle elever har potentiale og engagement, som de ved at blive mødt med positive forventninger kan udnytte. Her spiller den gode relation mellem elever og lærere en vigtig rolle for elevernes mestringsoplevelser og motivation.</p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Spor</b>               | <b>Faglig trivsel: mestringsoplevelser i et fagligt fællesskab</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Det digitale: skærme og AI i undervisningen</b>                                                                                                                                                                        | <b>Bæredygtighed: grøn dannelse – grøn didaktik</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Målbilleder</b>        | <p>Eleverne oplever at høre til i et forpligtende fagligt fællesskab.</p> <p>Eleverne oplever, at deres deltagelse i undervisningen er nødvendig og har værdi for læringsfællesskabet.</p> <p>Eleverne oplever, at de har strategier til at fastholde motivation og fokus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Eleverne lærer at forholde sig til og anvende AI på en selvstændig, kritisk og konstruktiv måde.</p> <p>Eleverne udfordres på deres ikke-faglige brug af skærme og på deres modtagelighed for digital distraktion.</p> | <p>Eleverne inddrages i planlægningen og udførelsen af konkrete bæredygtighedstiltag.</p> <p>Eleverne deltager i undervisningsforløb, der indeholder et tydeligt dannelsesperspektiv og et fagligt forankret bæredygtighedsperspektiv.</p> |

### Spor 1: Faglig trivsel – mestringsoplevelser i et fagligt fællesskab

Faglig trivsel handler om, hvorvidt eleverne oplever at høre til i et fagligt fællesskab, hvor deres deltagelse og engagement bliver set, værdsat og anerkendt. Begrebet faglig trivsel overskrider individets niveau, det fokuserer på læreprocesser frem for præstation, og det indebærer en didaktisk snarere end en psykologiserende vinkel på trivsel. Mere præcist hænger faglig trivsel sammen med tre forhold:

- Elevernes oplevelse af mestring og tro på egne evner – oplevelsen af at kunne løse en faglig opgave og af at blive dygtigere i og til et fag.
- Elevernes relation til læreren som fagprofessionel voksen og til klassens faglige fællesskab – oplevelsen af at blive set og støttet og af at indgå i en fagligt udviklende dialog.
- Elevernes oplevelse af medindflydelse på undervisningens indhold og på arbejdsformerne – oplevelsen af autonomi, selvbestemmelse og indflydelse.

Den faglige komponent i nogle elevers trivsel udfordret. For de udfordrede elever viser det sig gennem:

- Problemer med motivation, engagement og vedholdenhed.
- Vanskeligheder med at skabe mening i forhold til skolegang.
- Begrænset indsigt i, hvad det vil sige at lære noget og i, hvad det kræver at lære noget.

Arbejdet med den faglige trivsel udmøntes i disse **konkrete indsatser i skoleåret 25/26:**

- Tilrettelæggelse af undervisningen med udgangspunkt i fællesskabsorienterede didaktikker, der understøtter elevernes selvstændige tænkning.
- Fortsat indsats i naturvidenskab: afprøvning og evaluering af faglige forløb i regi af det eksternt støttede SAMUN-projekt (samarbejde om udvikling af naturvidenskab) med henblik på forankring og implementering. Tre projekter: faglig læsning i nv, videounderstøttede øvelsesvejledninger i kemi, det tænkende klasserum i fysik.
- Fortsat udbredelse og udvikling af studietekniske komponenter.
- Fortsættelse af aktiviteter rettet mod motiverede og ressourcestærke elever.
- Revitalisering og tydeliggørelse af lektielæsning og forberedelse som en nødvendighed.
- Afprøvning af didaktiske muligheder for at mindske gabet mellem drenges og pigers motivation og præstation.
- Anvendelse af undervisningsevalueringer som udgangspunkt for interventioner i undervisningen.
- Samtaler med grupper af elever med fokus på både feedback og feedforward.
- Anvendelse af muligheden for supervision til lærersparring med elevernes faglige trivsel som omdrejningspunkt.

## Spor 2: Det digitale – skærme og AI i undervisningen

Målet er her dobbelt: dels handler det om at rammesætte anvendelsen af skærme i undervisningen, dels om udvikling af viden om og forståelse af digitale teknologier samt en kritisk, handlingsorienteret tilgang til den digitale teknologis muligheder og begrænsninger – herunder især AI.

Mere konkret handler det om disse **tiltag og initiativer i skoleåret 25/26**:

- Udvikling, afprøvning og evaluering af faglige forløb, der har et specifikt fokus på læring med og i AI, som har et klart dannelsesperspektiv, og hvori der er fokus på læreprocessen snarere end på produktet.
- Udvikling, afprøvning og evaluering af faglige forløb, der undersøger og anviser nye måder at kombinere skriftlighed og mundtlighed på.
- I forlængelse af de to ovenstående formuleringer: Udvikling, afprøvning og evaluering af faglige forløb, der inkluderer systematiske forsøg med digilog undervisning – dvs. en kombination af analog og digital: dels analog færdighedstræning, dels anvendelse af og refleksion over brugen af AI.
- Forsøg med og evaluering af øgede muligheder for afholdelse af skriftlige prøver og test under eksamenslignende forhold med henblik på at understøtte tilvejebringelsen af et retvisende bedømmelsesgrundlag.
- Implementering af It-udvalgets ramme for digital dannelse. En central dimension heri er underviserens refleksion over anvendelsen af digitale medier i undervisningen – herunder de didaktiske spørgsmål hvorfor, hvordan, hvornår.
- Undersøgelse af de muligheder, AI set med lærerøjne rummer for at lette arbejdet med fx undervisningsplanlægning og udformning af opgaver.
- På skoleniveau fortsat facilitering af dialog med undervisere og elever om rammebetingelser for udformning, besvarelse og bedømmelse af skriftlige opgaver set i lyset af ChatGPT og andre typer af AI.
- Udformning og afholdelse af kurser, der munder ud i et AI-kørekort for alle undervisere og alle 1g-elever.

### **Spor 3: Bæredygtighed – grøn dannelse, grøn didaktik**

Her er der fokus på en gentænkning af almen dannelse i lyset af klimakrise, bæredygtighed og menneskets forhold til naturen som epokale nøgleproblemer. Indsatserne har fokus på konkrete, lokale handlemuligheder gennem kombinationen af kritisk refleksion, håb og handling. En del af indsatserne peger frem mod udvikling af handlingsorienterede, tværfaglige undervisningsforløb.

Mere konkret handler det om disse **tiltag og initiativer i skoleåret 25/26:**

- Yderligere organisatorisk forankring af bæredygtighedskoordinatorens rolle.
- Kommunikation og realisering af NAGs bæredygtighedsstrategi i dialog mellem bæredygtighedsudvalget og elevernes klimaudvalg.
- Støtte til og nudging af elevdrevne aktiviteter, herunder ikke mindst klimaudvalgets engagement og gejst.
- Stor efteruddannelsesindsats: 15 lærere deltager i en ekstern, forskningsbaseret efteruddannelse, som udbydes af Green Solutions Centre ved Københavns Universitet, og som er finansieret af eksterne udviklingsmidler opnået gennem ansøgning til en statslig pulje.
- Genbesøg af forløbet i forbindelse med planlægning studieture med henblik på øget bevidstgørelse i forhold til valg af rejsemål og transportform.
- Deltagelse i Gymnasiernes Klimahandledag – herunder øget deltagelse i den lokale klimaklynge og samarbejde med Frederiksborg Gymnasium om udvikling af elevaktiviteter.
- Samarbejde med og elevinddragelse i kommunens initiativ om etablering af et klimaråd.

## Organisering af arbejdet med udviklingssporene

Realiseringen af udviklingsrammen udføres af mange aktører (fx faggrupperne), men en central aktør i arbejdet med udviklingssporene er lærerteam. De team, der nedsættes i skoleåret 25/26, arbejder fortrinsvis med at omforme de didaktiske udviklingsspor til praksis og til et fælles anliggende for NAG.

Teamene udvælger en problemstilling inden for den fleksible ramme udstukket ovenfor, de iværksætter nogle konkrete aktioner i undervisningen og evaluerer på deres virkning – de undersøger, griber ind i og evaluerer egen praksis og bedriver på den måde en form for aktionsforskning. Det er afgørende, at aktionen indebærer en begrundet og reflekteret ændring af praksis.

En vigtig pointe er her, at medlemskab af team er baseret på engagement, frivillighed og en undersøgende, dialogbaseret tilgang.

Alle projekter skal indeholde et udviklingsperspektiv. Udviklingsperspektiv skal her forstås som projekter, der bidrager til at styrke elevernes fordybelse, dannelse og faglige trivsel.

Teamdannelsen finder sted ved at drøfte en projektidé i forlængelse af beskrivelserne ovenfor med kolleger, man kunne forestille sig at samarbejde med, og på den baggrund udforme en projektansøgning. Det sker i en til formålet udarbejdet skabelon.