

Anti-mobbepolitik på Nærum Gymnasium

Indledning

Nærum Gymnasiums anti-mobbepolitik tager afsæt i skolens værdigrundlag.¹ I denne sammenhæng er især to af værdierne vigtige.

Værdien **højt til loftet** beskrives bl.a. på følgende måde:

Forskelligheder og uenigheder bliver gjort frugtbare gennem samtale. Samtalen bygger på gensidig respekt, tolerance og kritisk sans.

Værdien **fællesskab og ansvar** præciseres således:

Det er et fælles mål at styrke den enkeltes selvværd og mulighed for at indgå i fællesskabet på en berigende måde. Det er et fælles ansvar at gøre skolen endnu bedre og skabe en arbejdsplads, hvor samarbejde og trivsel hænger uløseligt sammen. Midlet til at løse denne opgave er fælles indsats og gensidig anerkendelse.

Formuleringerne viser, at trivsel, samtale og læring er hinandens forudsætninger. De viser også, at det er et fælles ansvar at tage hånd om den sammenhæng. Værdierne handler om demokratisk dannelse, om evnen til at se verden fra den andens perspektiv og om at tage ansvar for og i fællesskabet. De tre elementer er knyttet tæt sammen, og de er helt og aldeles uforenelige med mobning. Mobning kan nemlig defineres som et gruppefænomen, der indebærer systematisk udstødelse eller nedværdigelse af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning forudsætter mere end blot en mobber og et offer, nemlig tilskuere eller medløbere, der mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen. Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er blevet socialt accepteret i en gruppe, at en eller flere personer er mindre værd end andre.² Mobning kan ikke reduceres til enkeltindviders ondskabsfulde handlinger, men er resultatet af gruppeprocesser, der er gået skævt. Gruppeprocesserne kan udspille sig både offline og online. De digitale fællesskaber er rum, hvor voksne ofte ikke kommer, men som af de unge opleves som nødvendige dele af et ungdomsliv. Pointen er her, at mobningen foregår i en social sammenhæng, som den mobbede ikke uden videre kan trække sig fra.

Netop fordi mobning er et resultat af gruppeprocesser, der er gået skævt, er det vores faste overbevisning, at læringsfællesskaber, der tager udgangspunkt i et fælles, fagligt projekt, som aktiverer fællesskabets medlemmer, og som udfordrer den enkeltes nysgerrighed og lærelyst, er den mest effektive metode til at forebygge mobning. En fællesskabende didaktik gør undervisningen til det fælles objekt – det fælles tredje. Det tankesæt er et gennemgående træk i alle pædagogiske og didaktiske indsatser og i alle styredokumenter på Nærum Gymnasium.

¹ Se skolens hjemmeside: <http://nagym.dk/om-nag/kernevaerdier/>

² For en grundigere definition, se Alle for en mod mobning, aktionsplan, Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, 2016 og "Skolen i morgen" – tidsskrift for skoleledere, nr. 10 august 2011

Nedenfor følger en gennemgang af de øvrige forebyggende foranstaltninger og en handleplan i tilfælde af, at mobning forekommer.

Fremme af trivsel – forebyggelse af mobning

- Den enkelte klasses kontaktlærer sørger i samarbejde med klassens elevrepræsentanter for, at der ved de halvårige klassemøder er fokus på klassens studiekultur og klasserumskultur. Dette fokus udmønter sig i konkrete forslag til forbedringer. Klassens elever har ansvar for at være konstruktive medspillere i udformningen af forslag til forbedringer.
- Studie- og klasserumskultur er faste punkter ved lærermøderne for den enkelte klasses lærere. Lærermøderne drøfter elevernes feedback og planlægger på den baggrund indsatser i den enkelte klasse. Indsatserne holdes op mod skolens elevkompetenceplan – især de elementer, der handler om samarbejde og fællesskab.
- Hvis kontaktlæreren skønner det nødvendigt, bringes uhensigtsmæssigheder i klassens studie- og klasserumskultur videre til karaktermødet, hvor studievejledning og ledelse er til stede. Efter behov tages der her initiativ til at iværksætte en handleplan målrettet den enkelte klasse.
- Ledelsen samler op på de årlige elevtrivselsundersøgelser og udarbejder i dialog med Elevrådet og Pædagogisk Råd handleplaner med konkrete tiltag til forbedringer. Både opsamlingen og handleplanerne lægges på skolens hjemmeside.
- Skolens evalueringssystem sikrer, at eleverne har en selvstændig stemme i vurderingen af forhold, der henholdsvis fremmer og hæmmer deres læring.
- Digital dannelse er en integreret del af undervisningen. Både for elever og medarbejdere er det afgørende at have fælles etiske grundregler for adfærd i digitale fællesskaber – herunder ikke mindst hvad angår deling af materiale på nettet.
- Elevrådet tilrettelægger en årlig drøftelse, der inddrager alle klasser, af etiske retningslinjer for adfærd i digitale fællesskaber. Det sker med afsæt i ressourcerne på hjemmesiden <http://www.alleforenmodmobning.dk/ungdomsuddannelse> og i samarbejde med ledelsen.

Handleplan i tilfælde af mobning

- Nærum Gymnasiums studie- og ordensregler gælder selvsagt også her: mobning accepteres ikke.³ Hvis mobning konstateres, skal der straks gribes ind, og indsatsen skal fortsætte, til der er skabt en holdbar løsning for den elev, der er blevet mobbet.
- Alle – elever såvel som medarbejdere og ledelse – har pligt til at gribe ind, hvis man observerer situationer, der kan karakteriseres som mobning. Det kan ske gennem indgriben i selve situationen eller ved henvendelse til en (kontakt)lærer eller til en ledelsesrepræsentant. Enhver henvendelse behandles fortroligt og bliver taget alvorligt.
- Den elev, der føler sig krænket, har ret til at sige fra. Det kan ske ved direkte henvendelse til den eller de person(er), der udøver mobning, eller ved henvendelse til en studievejleder, en (kontakt)lærer eller en ledelsesrepræsentant.
- (Kontakt)lærere, studievejledere og ledere har ansvaret for, at der i dialog med de involverede elever findes en løsning på konflikten. Der udformes og iværksættes straks en handleplan. Studievejlederne og ledelsen følger løbende op på virkningen af konfliktløsningen.
- Det kan i nogle tilfælde komme på tale at inddrage forældrene i konfliktløsningen. Forældrene er elevernes primære rollemodeller og derfor i nogle situationer relevante medaktører i konfliktløsningen.
- Hvis det skønnes nødvendigt, er det muligt at tilkalde hjælp udefra i form af ekstern rådgivning.
- Hvis handleplanerne baseret på dialog og undersøgelse ikke har den tilsigtede virkning, træder studie- og ordensreglernes øvrige sanktionsmuligheder i kraft.⁴

³ <http://nagym.dk/studieforhold/studie-og-ordensregler/> - se punkt 1

⁴ <http://nagym.dk/studieforhold/studie-og-ordensregler/> - se punkt 3