WORTSCHATZ UND REDEWENDUNGEN DER EINZELNEN MODULE:

Dette er tysklærerens “live-oversættelser” af biologilærerens klassedialog med eleverne:

MODUL 1

Vokabel des Tages:

Alkoholproduktion:

Die Gährung (f)

Die Fermentierung (f)

Das Restprodukt (n)

Ohne Sauerstoff (m) (uden ilt)

DYG Fragen:

Wieviel Platz nimmt Alkohol in eurem Leben auf? In euren Freundesgruppen?

Warum trinkt ihr Alkohol?

Was ist das positive und was ist das negative beim Alkoholtrinken?

Positiv: Man bekommt (får) mehr Selbstvertrauen, man vergisst sich selbst

(man glemmer sig selv), man wird (bliver) mehr extrovertiert man fühlt sich .....

Negativ: Kader (tømmermænd), kotzen (kaste op), Vergiftung, unkontrollierbar, Blackout, man vergisst was man gemacht hat, man kennt keine Grenzen, man macht dumme und gefährliche Dinge (ertrinkt (drukner) wird überfahren (bliver kørt over), wird überfallen (bliver overfaldet), man denkt nicht rationell,  man kann abhängig werden (Dopamin - Glückshormone machen abhängig, Toleranz).

Kann man zu Parties gehen ohne Alkohol zu trinken?

Der Gruppendruck (m)

Die Konformität (f) - man übt konformes Verhalten aus

Flertalsmisforståelse=?  der pluralistische Ignoranz -Was bedeutet das?

 Modul 2:

ROTEBETEVERSUCH:

**Wortschatz und Redewendungen um den Versuch und die Ergebnisse zu bescreiben:**

**Intro:**

Wir werden den Effekt von Alkohol auf einer Rote Bete untersuchen.

**Den Versuch beschreiben:**

Wir schneiden (skær) die Rote Bete in …. Stücken (stykker)

Wir wiegen (vejer) die …

Wir füllen die Reagensgläser mit …

Beziehungsweise (henholdsvis)

Wir schütteln (vi ryster) …

In dem ersten Reagensglas geben wir … Prozent reines Alkohol

In dem zweiten, dritten, vierten, fünften…Reagensglas

Ein Reagenzglas (n) + ein Halter (m)

”Reines” Alkohol

Eine Rote Bete (f)

Ein Korkbohrer (m)

Ein Messglas (n)

Ein Puffer (m)

**Unsere Observationen:**

Wir sehen dass…

Nach x Minuten …

Am Schluss…

Die Rote Bete ändert sich in dem sie … (ændrer sig ved at den …)

Je mehr Alkohol, desto dunkler die Farbe

Am Anfang …

**Nach dem Versuch:**

Wir haben die Variablen untersucht und gesehen, dass…

Wir haben die hypothetisch deduktive Methode/die empirisch induktive Methode benutzt und …

Die Ergebnisse sind überraschend/nicht überraschend, weil …

**Diskussionsfragen (erst dann beantworten, wenn ihr die Ergebnisse von dem Versuch habt)**

Wie ist eine Zelle einer Rote Bete aufgebaut?

*Eine Zelle einer Rote Bete ist …..*

Welcher Effekt hat Alkohol auf die Membranen einer Pflanzenzelle und warum?

*Der Alkohol beeinflusst die Membranen einer Pflanzenzelle in dem er (påvirker en plantecelles membraner ved at den …)*

Würden Tierzellen in derselben Weise reagieren?

*Ja, weil… /nein, weil…*

Wie hängt der Effekt von Alkohol auf die Membranen einer Pflanzenzelle mit dem Erlebnis des Menschens von der Einwirkung von Alkohol auf den Körper zusammen?

*Der Effekt von Alkohol auf die Membranen einer Pflanzenzelle ist …. wo als (=hvorimod) das Erlebnis des Menschens von der Einwirkung von Alkohol auf den Körper ….. ist.*

Modul 3:

Wortschatz und Redewendungen zum Text: Alkholkonsum unter Jugendlichen:

<https://quizlet.com/759645411/alkoholkonsum-unter-jugendlichen-flash-cards/>

Modul 4:

“Wie Alkohol auf den Körper wirkt”