**L’instruction de l’expérience:**

**Le but de l’expérience:**

* D’examiner l’hérédité de deux sortes de gènes chez des maïs **(dvs. at undersøge nedarvningen af 2 forskellige gener hos majs).**
* De constater la deuxième lois de Mendel (la lois d’indépendance) (**dvs. at eftervise Mendels 2. lov (uafhængighedsloven).**

**La théorie:**

* Quelles conaissances sont utiles pour la partie de theórie pour cette expérience? Regardez votre livre de biologique.
* Il faut connaître les notions nécessaires (=nødvendige fagbegreber).

**Informations:**

Les maïs sont produits par l’autofécondation (selvbestøvning) de plantes qui sont doublés et hétérozygotes à propos les deux pairs de gènes.

Chaque paire de gènes ont de cette façon un gène dominant et un gène récessif

Nous pouvons les donner le genotype: LI, où L symbolise le gène normal et l symbolise le gène mutant et Dd où D symbolise le gène normal et d symbolise le gène mutant.

L = la couleur normale = vert.

l = la couleur anormale = blanc.

D = la hauteur normale = haut.

d = la hauteur anormale = bas.

Les gènes L et I s’appellent le gène Lemonwhite.

L’allèle récessif (I) du gène Lemonwhite est un parmi plusieures gènes qui bloquent le développement de la

photo-synthèse en pigment (fotosyntesepigmenter) dans les maïs. Ce gène est placé en chromosome numéro 1.

Les graines de maïs (majsfrøene) qui sont homozygotes (ll) à propos le gène récessif est plus blanc que les maïs normaux et pour cela on le nomme: lemonwhite.

Ces graines de maïs germent (= spirer) normalement, mais quand les germes (= spirerne) ne sont pas capables de faire la chlorophylle (=klorofyl), ils restent sans couleur et on les appelle albinos. Quand les graines (=frøhviden i kernerne) sont utilisés après quelques semaines, les germes (=spirerne) vont mourir (vil dø).

* Comment faire cette expérience? (hvordan skal I lave dette forsøg?)
* Quels sont les matérieux? (hvilke materialer skal bruges?)

**La hypothèse:**

1. Quels sont les phénotypes/germes ? (hvilke fænotyper/afkom (spirer) kan man forvente at få?)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

2. Comment est la répartition entre les phénotypes ? (hvordan forventes fordelingen mellem fænotyper/afkom (spirer) at blive?)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phénotype (fænotype)** | **Condition de répartition (fordelingsforhold)** | **Répartition en %****(fordeling i %)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Au total |  | 100 |

3. Si l’hérédité de deux qualités sont indépendantes de l’un l’autre, comment est la répartition ? (hvis nedarvningen af de to egenskaber er uafhængige af hinanden, hvilken fordeling kan vi da forvente?)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phénotype** | **Condition de répartition (fordelingsforhold)** | **Répartition en %****(fordeling i %)** |
| Vert (la couleur normale) |  |  |
| lemon white |  |  |
|  |  | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phénotype** | **Condition de répartition (fordelingsforhold)** | **Répartition en % (fordeling i %)** |
| Haut (la hauteur normale) |  |  |
| Bas |  |  |
|  |  | 100 |