

Teamstruktur på NAG 2013-2015

Værdigrundlag

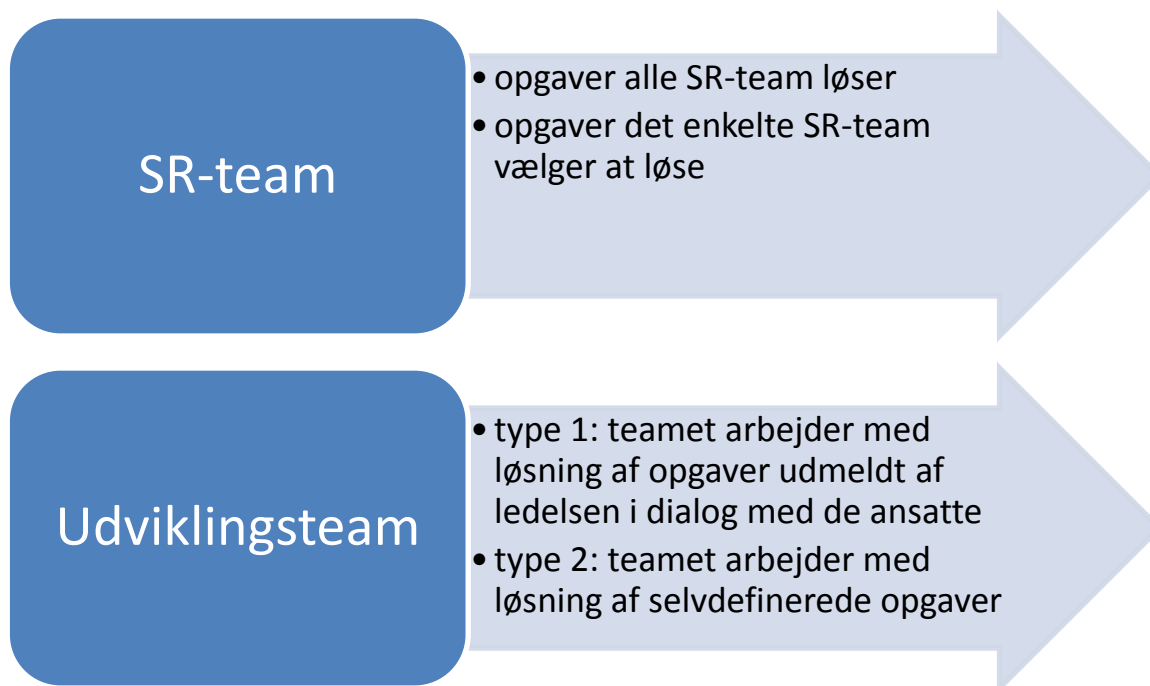
1. Teamarbejdet opleves som meningsfyldt og seriøst.
2. Teamarbejdet skaber værdi for eleverne, for den enkelte lærer og for skolen som helhed.
3. Teamet er en platform for videndeling, erfaringsudveksling og socialt fællesskab.
4. Teamet definerer selv opgaven og opgaveløsningen på baggrund af centralt udmeldte rammer.
5. Teamet er en grundlæggende enhed i organisationen som helhed. Teamarbejdet tager afsæt i skolens strategiplan.

Teamtper

Der arbejdes fremover i to forskellige typer team: studieretningsteam og udviklingsteam. Som udgangspunkt vælger den enkelte lærer at arbejde i en af de to typer.

Klassekoordinatorfunktionen fastholdes, men toningsopgaven tages ud af opgaveporteføljen.¹

Begge typer team løser opgaver af pædagogisk og didaktisk karakter.



¹ Dette gælder dog ikke i papegøjeklasser, hvor klassekoordinatorerne fortsat er tovholdere for toningen

SR-team

- SR-teamene arbejder med tværgående opgaver, som har almen gyldighed, og som hæver sig op over den enkelte klasses niveau. De fælles opgaver for SR-teamet er:
 - Toning af studieretningen
 - Arbejde med og kommunikation om studieretningens profil og identitet
 - Erfaringsopsamling i forhold til tidligere år
 - Sikring af sammenhæng og progression over alle tre år, herunder for det skriftlige arbejde
 - Udformning af undervisningsforløb (både enkelt- og flerfaglige)
 - Udformning af studieretningstonede AT-forløb
 - Idégenerering af forslag til gode SRP-emner og udformning af forslag til opgaveformuleringer
 - Planlægning af SRO og udformning af studieretningstonede opgaveformuleringer
 - Udformning af idékatalog til studieretningsrelevante studieture
- SR-teamet kan desuden selv formulere opgaver, der er specifikke for det enkelte team
- Der oprettes 4 studieretningsteam:
 - a. EN-Sa-ps
 - b. EN-MA/Ma-SA/Sa-eø
 - c. BI-Ma-Sa/Id
 - d. BT-MA-Fy-Ke

Disse team er sammensatte størrelser, og de er sammensat ud fra tre hensyn: a. for at sikre meningsfyldt toning/fagligt samspil, b. for at sikre overskuelighed og enkelhed, c. for at frigøre lærerkræfter til udviklingsteamene. Når de kommende 1g'eres valg foreligger, skal oversigten måske justeres

- SR-teamene består af lærere med A- og B-fag, som samtidig er fælles for alle elever. Lærere i SR-fag på C-niveau kan dog indgå i 3g. Teamets størrelse er på 5-10 personer
- Kontaktlærerne indgår så vidt muligt i SR-teamene
- Der skemalægges seks mødepositioner om året
- SR-teamene er permanente team med en naturlig udskiftning under hensyntagen til kontinuiteten i arbejdet. Lærere træder ud af teamsamarbejdet, hvis de fx ikke længere har klasser/hold i den pågældende studieretning, eller hvis de ønsker at fortsætte deres engagement i et andet team
- Der oprettes ikke SR-team for papegøjeklasse eller for studieretninger, der er ved at blive udfaset. Opgaven med toning i papegøjeklasse løses som nu af klassekoordinatorerne
- Teamfacilitatoren udpeges af ledelsen efter opslag. De 4 teamfacilitatorer og ledelsen afholder 2 møder om året. Derudover afholder en ledelsesrepræsentant

teamudviklingsamtaler med hvert SR-team en gang om året. Hvert team knyttes til et medlem af ledelsen. Teamfacilitatorerne har ansvaret for videndeling mellem teamene

- Hvert SR-team udformer en kortfattet årsrapport til ledelsen. Årsrapporten samler op på teamets indsats og løsningsforslag. SR-teamene deler deres viden med resten af lærerkollegiet ved tre pædagogiske arrangementer om året, som koordineres af PRFU

Udviklingsteam

- Et antal lærere (minimum 5) melder sig til enten at løse enten de udmeldte eller nogle selvdefinerede opgaver. Alle udviklingsteam er åbne, og teamdannelsen er åben og transparent. Ledelsens forslag til opgaver/samarbejdsfokus meldes ud medio april.
- Udviklingsteamet (begge typer) ansøger ledelsen om etablering af et team til løsning af opgaven. Det sker i et særligt ansøgningskema. Ledelsen sørger i samarbejde med PRFU for at koordinere indsatserne
- Teamet finder selv ud af, hvor lang tid det skal bruge for at løse opgaven. Teamets levetid er altså variabel. Nogle team vil måske foretrække at arbejde koncentreret over et kortere tidsrum, mens det for andre team giver god mening at samarbejde i længere tid
- Teamet bestemmer selv mødefrekvens, lægger møderne i skemaet, udformer dagsorden osv.
- Teamet er forpligtet på videndeling og præsentation af løsningsforslag
- Teamfacilitatoren findes ved konstituering i teamet
- Ledelsen samtaler løbende med det enkelte team (TUS). Teamfacilitatoren kan anmode ledelsen om sparring på alle tidspunkter af teamets arbejdsproces. Teamfacilitatorerne mødes en gang pr. semester med medlemmer af ledelsen for at drøfte fælles udfordringer og behov
- Udviklingsteamene deler deres viden og erfaringer med resten af lærerkollegiet ved tre pædagogiske arrangementer om året. Arrangementerne koordineres af PRFU

Generelt

- Den enkelte lærer vælger selv sit teamtilhørsforhold
- Tilhørsforholdet gælder enten SR-team eller udviklingsteam
- Alle lærere deltager som udgangspunkt i teamarbejde. Den enkelte lærer kan dog søge om en tidsbegrænset orlov
- Der er ikke længere arbejdsgrupper i traditionel forstand. Opgaver løses så vidt muligt i team. Konkrete arbejdsopgaver (fx fester, aktiviteter og fællesarrangementer) løses fortsat af udvalg nedsat af PR
- MIO, PR, PRFU, fagrådet og stabs-/koordinatormøder fungerer som kanaler for kommunikation mellem ansatte og ledelse
- Organisatorisk overlap reduceres til et minimum. En række styregrupper og andre typer af udvalg foreslås nedlagt. Det gælder fx pædagogisk laboratorium og skriftlighedsstyregruppen. Supervision er fremover hverken placeret i team- eller

styregrupperegi, men er en vejlednings- og faciliteringsopgave i lighed med fx mentorordningen

- Denne ordning evalueres efter 2 år. PRFU og ledelsen afgør i samarbejde fremgangsmåden