

Lærelyst, faglighed og fællesskab

Strategiplan for NAG 2014-2017

Indholdsfortegnelse

Introduktion.....	3
Baggrund og formål.....	3
Bærende principper	3
Strategiplanens niveauer	4
Værdigrundlaget	6
Vision.....	6
Mission.....	6
Værdier.....	6
Fokusområder	7
Fokusområde 1: Skriftlighed og skrivning.....	7
Fokusområde 2: Klasseledelse og undervisningsstrategier	8
Fokusområde 3: Innovation og kreativitet.....	9
Udviklingsområder	11
Udviklingsområde 1: Evaluering for læring.....	11
Udviklingsområde 2: Brobygning.....	11
Udviklingsområde 3: NAG Academy	12
Udviklingsområde 4: Internationalisering og globalisering.....	13
Udviklingsområde 5: It, medier og læring	13
Driftsområder	15

Introduktion

Baggrund og formål

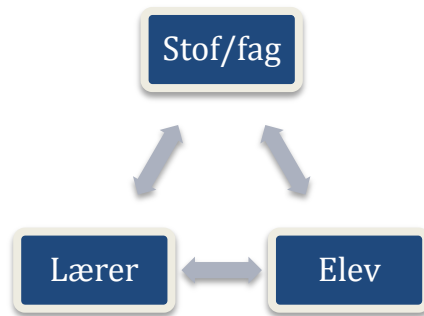
Denne strategiplan er udtryk for en række valg og prioriteringer, der er tilvejebragt gennem samtale i en gennemsigtig og demokratisk proces. Planen siger noget om NAGs identitet og er således skolens bærende platform for udvikling og profilering. Planen siger dog først og fremmest noget om, hvor NAG bevæger sig hen de næste år. Denne bevægelse sker i en balance mellem kontinuitet og fornyelse. Kvaliteterne skal bevares og finpudses, men der skal også arbejdes med nytænkning og forandring. På NAG iværksættes forandring ikke for forandringens egen skyld. Fornyelse og forandring bygger på forsknings- og evidensbaserede formodninger om, hvad der har de største læringsmæssige virkninger. Dette sker for at højne det, der er NAGs eksistensgrundlag: at udfordre eleverne fagligt og personligt og at sikre dem et optimalt udbytte. Strategiplanen udtrykker høje forventninger – til eleverne, til de ansatte, til ledelsen og til organisationen som helhed – ud fra den betragtning, at høje forventninger er med til at understøtte motivation, vedholdenhed og faglighed.

Bærende principper

Strategiplanen er i samklang med NAGs grundlæggende anskuelser, som de er formuleret i skolens værdigrundlag: Vision, mission og værdier.

En strategiplan er kun interessant, hvis den bygger på inddragelse og ejerskab. Uden forankring, ingen effekt. Derfor er planens tilblivelsesproces afgørende. Her har det været et grundlæggende princip at inddrage alle ansatte – i særdeleshed lærerne – og eleverne gennem elevrådet i udformningen. Derfor er hensigten også at evaluere planens centrale indsatsområder årligt, så strategiplanen bliver et levende dokument, der udtrykker en fælles indsats. I den evaluering inddrages såvel ansatte som elever.

En strategiplan er kun interessant, hvis den griber forandrende ind i hele organisationen og kan virke ind på alle ansattes praksis. Dens handlingsanvisninger er forpligtende. Derfor indgår planen i MUS, i faggruppemøder, i teamsamarbejdet, i faggruppe- og teamudviklingssamtaler. De organisatoriske koblinger er vigtige. Derfor er strategiplanen nøje forbundet med kerneydelsen:



Kerneydelsen ligger i samspillet og mødet mellem disse tre elementer, hvori undervisning bliver til læring. Der er tre vinkler på dette samspil:

- a. Lærer – stof/fag: den fagdidaktiske vinkel
- b. Stof/fag – elev: den læringsteoretiske vinkel
- c. Lærer – elev: den relationelle vinkel

Kerneydelsen udspiller sig i en understøttende og uundværlig kontekst, der omfatter alt fra undervisernes professionelle udvikling, elevernes udvikling til studerende og bygningens indretning.

Da kerneydelsens udvikling står centralt, er faggrupperne og lærerteamene centrale strategiske medspillere i forhold til strategiplanens udformning, evaluering og realisering. Faggrupperne og lærerteamene er nødvendige for strategiplanens gennemførelse. Strategiplanen forudsætter faggruppeudvikling og teamsamarbejde.

Strategiplanens områder fungerer ydermere som basis for videndeling med fx andre gymnasier i lokalområdet eller i nationale netværk. Strategiplanen og dens indsatser skal kunne tåle et blik udefra. Derfor er hensigten at iværksætte et kvalificerende samarbejde med universiteter, professionshøjskoler og andre aftagerinstitutioner.

Strategiplanens niveauer

Strategiplanen indeholder tre indsatsniveauer:

1. **Fokusområder:** tre brændende nødvendige fyrtårne, som NAG investerer tid og ressourcer i, som udspringer af kerneydelsen og direkte sigter mod at forbedre den, og hvor der er forventning om forandring for hele organisationen.
2. **Udviklingsområder:** områder, der arbejdes på at udvikle og forbedre – enten som en fortsættelse af en eksisterende indsats eller som noget helt nyt. Udviklingsområder behøver ikke at omfatte alle i organisationen og heller ikke nødvendigvis at udspringe direkte af kerneydelsen.

3. **Driftsområder:** områder, hvor arbejdet fastholdes på det eksisterende niveau, og som i bred forstand har med rammerne for kerneydelsen at gøre.

De enkelte indsatsniveauer er ikke statiske. Fokusområder kan med tiden blive til udviklings- eller driftsområder. Omvendt kan udviklingsområder blive løftet op til et højere indsatsniveau, det vil sige fokusområder. I kraft af det dynamiske samspil med omverdenen kan nye fokusområder og udviklingsområder inddrages. Hvad fokusområderne angår, tænkes indsatsen iværksat med det samme. Når det gælder udviklingsområderne, sættes de ikke i værk samtidig og heller ikke i samme takt.

Fra side 7 og frem følger fokus-, udviklings- og driftsområderne i prioriteret rækkefølge.

Det overordnede styredokument for NAG og dermed også for strategiplanens udformning er værdigrundlaget: Vision, mission og værdier. Værdigrundlaget finder man derfor i det følgende afsnit.

Værdigrundlaget

Vision

NAG vil være et inspirerende og fagligt udfordrende gymnasium:

- hvor der er nysgerrighed, gejst og glæde ved faglig fordybelse
- hvor der er mod til nytænkning og lyst til at udvikle sig i levende fællesskaber
- hvor alle forstår nødvendigheden af at lære og hvad det indebærer at lære
- hvor læring gør selvforståelse og omverdensforståelse dybere

Mission

NAG:

- udbyder en 3-årig gymnasial almen uddannelse (stx) med vægt på høj faglighed, studieforbereelse og almindannelse
- giver kvalificeret, varieret og tidssvarende undervisning, der sikrer den enkelte elev et optimalt udbytte og forbereder eleverne på at bidrage til det globale videnssamfund
- tiltrækker, udfordrer og fastholder studieinteresserede unge i et studiemiljø med sociale og kreative udfoldelsesmuligheder, der fremmer faglige kompetencer og personlig udvikling

Værdier

Højt til loftet

På NAG er der plads til at gøre det nye og uventede, og både elever og alle, der arbejder på NAG, er åbne over for nytænkning og forandring. NAG er kendetegnet ved modet til at begå og lære af fejl. Forskelligheder og uenigheder bliver gjort frugtbare gennem samtale. Samtalen bygger på gensidig respekt, tolerance og kritisk sans. Undervisningen afspejler dette.

Lærelyst og udvikling

På NAG er glæde, lyst og nysgerrighed forudsætninger for læring. Undervisningens samspil mellem elever og lærere stimulerer nysgerrigheden og giver mulighed for faglig fordybelse. Gymnasietiden fremmer både faglig og menneskelig udvikling. Undervisningen udvikler lysten til at lære og dermed respekten for viden og kompetencer. Alle elever forlader NAG med lyst til at lære nyt.

Fællesskab og ansvar

Uddannelse på NAG finder sted i et forpligtende fællesskab, der åbner sig i forhold til omverdenen. Det er et fælles mål at styrke den enkeltes selvværd og mulighed for at indgå i fællesskabet på en berigende måde. Det er et fælles ansvar at gøre skolen endnu bedre og skabe en arbejdsplads, hvor samarbejde og trivsel hænger uløseligt sammen. Midlet til at løse denne opgave er fælles indsats og gensidig anerkendelse.

Fokusområder

Det samlede mål med de tre fokusområder neden for er udviklingen af en særlig NAG-didaktik - det vil sige en særlig kombination af den fagdidaktiske, den læringsteoretiske og den relationelle vinkel på undervisningens transformation til læring. Indsatsen i forhold til fokusområderne sættes i værk med det samme, og målet er at nå resultater inden for strategiplanens tidsramme.

Fokusområde 1: Skriftlighed og skrivning

Mål

Beherskelse af skrivegenrerne i og på tværs af fagene er en afgørende del af elevernes studiekompetence. Eleverne skal både lære at skrive og skrive for at lære. Ved at arbejde systematisk med skrivning øges læsefærdighederne. Elever og lærere skal have et fælles (meta)sprog om skriftlighed og skrivning, der gør det muligt at sætte ord på krav, fremskridt og udfordringer, at evaluere og give fremadrettet feedback. Overordnet er målet, at elevernes skrivelyst skal øges, og at eleverne får mulighed for at flytte sig og demonstrere progression i udviklingen af deres skrivekompetencer. Dette er en fælles forpligtelse for alle lærere.

Der skal arbejdes med at besvare disse spørgsmål:

- Hvordan italesættes skrivningens formål og funktion?
- Hvilke typer af skriftlighed kan med effekt anvendes i lektionerne?
- Hvilke genrer, opgavetyper, skrivehandlinger, tekstkonventioner og tekstnormer arbejdes der med, og hvordan kan de formidles på tydelig måde?
- Hvilke typer af skriveordrer anvendes i de forskellige fag, og hvordan kan skriveordrerne gøres til en fælles forståelsesramme for elever og lærere?
- Hvilke respons- og feedbackaktiviteter tages i brug, og hvilke indebærer mest læring?

Midler

Der er overvejende tre veje til at nå målene.

- Den ene er udviklingen af et skrivefag, som er en fælles timepulje, der dedikeres til formålet, og hvor alle fag deltager. Der udvikles en læreplan og en forløbsplan for skrivefaget, som nøje beskriver mål, nøglebegreber, progression og arbejdsformer. I kombination hermed skal der udvikles et målrettet repertoire af skriveøvelser, der understøtter læring gennem skrivning. Øvelserne udvikles gennem praksisnær efteruddannelse i faggrupperne, herunder udveksling af eksempler på "best practice". Den fælles forpligtelse tydeliggøres og kvalificeres gennem pædagogiske arrangementer for alle lærere. Udviklingsteamet SKRIV er tovholder på denne del af processen og er i løbende dialog med en forsker fra SDU.
- Den anden vej er den fortsatte udvikling og brug af progressionsplanen for skriftlighed (se <http://skriftligprogression.wikispaces.com/Oversigt>). Konceptet opererer med en progression over gymnasiets seks semestre, og progressionens indholdsmæssige side er struktureret i seks kompetencer, der kan anskues som fagenes "fælles gods", dvs. som gyldige og relevante for alle fag. Det fælles gods består af:

- sprogrigtighed
- faglig terminologi
- opbygning/struktur
- argumentation
- fokus
- relevans

Det er tanken at udvikle øvelser for hvert fag til alle seks kompetencer i alle seks semestre.

- Den tredje vej er samtidig lærer-/elevtilstedeværelse under skriveprocessen, typisk i form af omlagt elevtid. Dette er en fortsættelse af en eksisterende indsats, som nu er gennemført i udvalgte fag i alle 1g-klasser. Der arbejdes med at udvikle en fleksibel model, der gælder alle klassetrin.

Succeskriterier

- I 2017 er skrivefaget afprøvet i mindst fem klasser, og der er taget en beslutning om konceptets udbredelse til og anvendelse i alle klasser
- Der indgår skriveøvelser i mindst halvdelen af alle undervisningsmoduler
- Der afholdes mindst to motiverende skriveevents for eleverne om året
- Eleverne kan udpege egne fremskridt som skrivere og formulere realistiske udviklingsmål
- Det opnåede karaktergennemsnit ved skriftlig studentereksamen er højere end i 2013

Evaluering

- Skrivefaget kvalificeres og evalueres som et aktionsforskningsprojekt i samarbejde med SDU. Evalueringen munder ud i et skrift, der både indeholder analyser og anbefalinger
- Faggrupperne drøfter som faste punkter ved faggruppemøder skriveøvelser, skrivegenrernes og skriveordrernes tydelighed samt forskellige feedbackformers effekt.
- Faggrupperne drøfter mindst en gang om året de stillede opgaver ved skriftlig studentereksamen og reflekterer over niveauet for de opnåede karakterer

Fokusområde 2: Klasseledelse og undervisningsstrategier

Mål

Klasseledelse handler om at skabe rammer, der gør det muligt for læreren og eleverne at fokusere på det faglige indhold. Klasseledelse vil derfor sige at rammesætte, organisere, motivere og støtte elevernes læreprocesser og at skabe forudsætninger for, at der etableres rum for læring og faglig fordybelse. Klasseledelse er en kombination af adfærdsledelse og læringsledelse. Elevadfærden har ændret sig over de sidste årtier, hvilket har skabt en situation med nye udfordringer. Målet er at udvikle strategier, der kan bidrage til

- at understøtte elevernes motivation, koncentration og vedholdenhed
- at tydeliggøre faglige mål og forventninger
- at skabe klare rammer og konsekvente krav
- at give eleverne præcise tilbagemeldinger på deres faglige arbejde

Midler

- Udvikling af et introforløb med fokus på målrettet træning af elevernes studiekompetencer, herunder deres læsestrategier
- Faggrupperne udvikler sammen undervisningsforløb, der hviler på tydelig klasseledelse, fordrer aktiv elevdeltagelse og understøtter elevernes reflekterede brug af computer i undervisningen – herunder deres digitale dannelse
- Observation af undervisning, herunder især andre læreres undervisning af egne elever, med henblik på at afdække elevadfærd i klasserummet
- Supervision som refleksion over mulige og hensigtsmæssige strategier i forhold elevadfærden og udøvelse af god klasseledelse
- Konceptet for ”den gode gymnasiestart” forfines og fastholder fokus på vigtigheden af relationerne i klasserummet – mellem lærer og elever og mellem eleverne indbyrdes. Der udvikles en række værktøjer og øvelser til dette formål
- De to udviklingsteam, hvis samarbejdsfokus er klasseledelse, afprøver strategier, værktøjer og løsningsmuligheder med henblik på at dele dem med alle lærere

Succeskriterier

- Eleverne er blevet bedre til at fordybe sig fagligt og til koncentreret deltagelse i undervisningen
- Der er opnået enighed blandt alle lærere om et minimumsgrundlag for god klasseledelse
- Der er udviklet et katalog over handlemuligheder og strategier for god klasseledelse

Evaluering

- Kontaktlæreren samler løbende op på elevernes evne til faglig fordybelse og koncentration – både sammen med klassen og med klassens lærere
- Indgår som et fast punkt i faggruppesamtaler
- De to udviklingsteam udarbejder et evalueringsdesign for indsatsen på området
- ETU anvendes som evalueringsværktøj

Fokusområde 3: Innovation og kreativitet

Mål

Der findes mange definitioner og forståelser af begrebet innovation. På NAG arbejdes der ud fra to definitioner, der ikke udelukker hinanden:

1. Innovation er undervisningsudvikling, hvis mål er at forny undervisningspraksis med arbejdsformer, der er
 - aktiverende
 - samarbejdsorienterede
 - kreative

- handlingsorienterede
2. Innovation er omverdens- og praksisorientering, hvor målet er at omsætte ny viden til værdi for nogen uden for skolen ved at
- udvikle nye idéer
 - inddrage viden fra nye kilder
 - arbejde ud fra autentiske problemstillinger og cases
 - omforme viden og faglighed til løsningsforslag
 - fremstille en eller anden form for fysisk produkt

I begge definitioner er målet at styrke motivation, koncentration og engagement gennem produktive og kreative forstyrrelser af og benspænd for den gængse forståelse af faglighed og undervisning med henblik på at styrke udviklingen af elevernes innovative og kreative kompetencer. For begge definitioner gælder det, at innovation bygger på faglighed. Målet er desuden at fremelske undervisernes lyst til at lege og lære af fejl og stimulere udviklingen af en innovativ didaktik. I den proces spiller det lærerteam, hvis samarbejdsfokus er innovation, en vigtig faciliterende rolle.

Midler

- Udvikling af katalog over innovative og kreative kompetencer rettet mod både elever og lærere
- Udvikling af en minimumsmodel for en innovationspædagogik og -didaktik (NAG-style)
- Pædagogisk dag for lærerne med fokus på innovation i gymnasiet
- Etablering af en innovationsdag i 1g som en måske tilbagevendende begivenhed
- Udvikling af mindst et fælles AT-forløb med fokus på innovation/innovative løsninger
- Samarbejde med eksterne aktører om løsning af autentiske problemer
- Fortsættelse af indsatsen i forhold til sammenhængen mellem rum og læring

Succeskriterier

- I 2017 har mindst 2/3 af underviserne systematiske erfaringer med innovativ didaktik
- Innovationskompetencekataloget anvendes til at evaluere elevernes innovative og kreative kompetencer
- I ETUen 2016 udtrykker eleverne en markant højere grad af tilfredshed med undervisningens motivationsfremmende organisering end i 2013
- Innovation og kreativitet er med til at profilere NAG i forhold til eksterne aktører

Evaluering

- Fast punkt ved faggruppemøder: hvordan kan faget arbejde med innovation/innovativt?
- Evaluering blandt eleverne – kvantitativ og kvalitativ
- Evaluering blandt underviserne – kvantitativ og kvalitativ

Udviklingsområder

Udviklingsområde 1: Evaluering for læring

1. Mål

Elever som lærere får en grundlæggende forståelse af begrebet "evaluering for læring". Lærernes evaluering af eleverne, elevernes evaluering af undervisningen og elevernes selvevaluering anvendes fremadrettet. Der udvikles feedback-procedurer på basis af evidensbaseret viden om dette. Det sker med henblik på at etablere evalueringsformer, som understøtter den enkelte elev i at finde veje til at mindske afstanden mellem den aktuelle og den forventede præstation. Det indebærer bl.a. en tydeliggørelse af evalueringskriterierne.

2. Midler

- Der udvikles et katalog over formative evalueringsformer. I udviklingen spiller de to udviklingsteam, der arbejder med området, en afprøvende og udfarende rolle
- Faggrupperne fortsætter udviklingsarbejdet med at udforme øvelser, der baserer sig på formativ evaluering, til progressionsplanen for skriftlighed. Faggrupperne arbejder videre med konkrete forslag til tydeliggørelse af evalueringskriterier
- Kurser i evalueringsteknikker såvel eksternt som internt
- Logistik i forhold til og accept af forsøg med fokus på formativ evaluering (dvs. nedtoning af karakterer og summativ evaluering)

3. Evaluering

Udvalgte klasser måles over et halvt år fx fra oktober til maj ved hjælp af både kvantitative og kvalitative metoder. Evalueringsdesignet udformes af udviklingsteamene.

4. Tidsperspektiv

Plan for implementering af metoder til formativ evaluering ligger klar efteråret 2015. Pilotprojekter afvikles forår 2014-forår 2015.

Udviklingsområde 2: Brobygning

1. Mål

NAG modtager elever med mange forskellige forudsætninger og afleverer studerende til videregående uddannelser. Formålet med brobygningsaktiviteterne er at undersøge og systematisere metoder til at kvalificere overgangen mellem folkeskolen og gymnasiet og mellem gymnasiet og de videregående uddannelser. Det indebærer samarbejde med henblik på afklaring af forventninger og krav til faglige færdigheder og kompetencer. Det forudsætter desuden et samarbejde om at identificere de største knaster eller udfordringer.

2. Midler

- Den eksisterende indsats videreudvikles: Rudersdal Science med fokus på matematik og naturvidenskab (herunder en udvidelse af ung til ung-ordningen) og samarbejdet mellem lærerne i 2. fremmedsprog

- Der etableres to konkrete projekter:
 1. NAG - folkeskoler
 - a. Besøg af undervisere fra udvalgte fag i folkeskolen hos faggrupperne på NAG og i fagenes 1g- undervisning
 - b. Besøg af undervisere fra udvalgte fag på NAG i folkeskolens faggruppe og i klasser
 - c. Besøg af udskolings elever på NAG og af elever fra NAG i folkeskolen
 2. Videregående uddannelsesinstitutioner - NAG
 - a. Projektgrupper til planlægning af konkrete ændringsforslag for tilrettelæggelse af undervisning og kompetencetræning i 3g på NAG
 - b. Samarbejde om planlægning af korte undervisningsforløb på undervisningsinstitutionerne, hvor bacheloruddannelsens faglighed og niveau præsenteres
 - c. Besøg af 3g-studerende på videregående uddannelsesinstitutioner

3. Evaluering

- Følge flere evalueringsgrupper (f.eks. en klasse/år gennem udskolingen og videre i gymnasiet)
- Spørgeskemaer til involverede undervisere
- Efterbehandling af input fra studerende fra NAG på universitetet

4. Tidsperspektiv

I løbet af efteråret 2014 planlægges en række brobygningsaktiviteter. Fra foråret 2015 til foråret 2016 afvikles to pilotprojekter. De evalueres i løbet af efteråret 2016.

Udviklingsområde 3: NAG Academy

1. Mål

NAG råder over mange ressourcestærke og fagligt dygtige elever. NAG Academy skal som internt talentudviklingsprojekt bidrage til at virkeliggøre tre hovedmålsætninger:

- a) at give netop denne elevgruppe passende udfordringer gennem en styrkelse af den interne talentudvikling
- b) at inddrage talenterne i undervisningen, så de bidrager til at løfte det faglige niveau generelt
- c) at give talenterne de bedste mulige forudsætninger for at læse videre

2. Midler

- Der udvikles et program for NAG Academy, og det fungerer som platform for indsatsen. Programmet udformes af talentkoordinatorerne i samspil med ledelsen og elevrådet
- Programmet indeholder nogle særlige forløb, der motiverer og stimulerer målgruppen
- Forløbene forpligter talenterne på at bidrage til at skærpe den faglige udvikling generelt – at vise hensyn til fællesskabet
- Der etableres et samarbejde med aktører i lokalområdet – både folkeskoler, virksomheder og aftagerinstitutioner

3. Evaluering og succeskriterier

- Talentkoordinatorerne udvikler et evalueringsdesign

- Evalueringresultaterne afspejler både øget motivation hos målgruppen og øget lærelyst generelt
- De eksterne aktører inddrages i evalueringen

4. Tidsperspektiv

Inden udgangen af 2014 er der udviklet et koncept for indsatsen. I løbet af 2015 iværksættes og evalueres et par pilotprojekter. Inden udgangen af 2016 er en samlet, systematisk indsats iværksat.

Udviklingsområde 4: Internationalisering og globalisering

1. Mål

Undervisningen internationaliseres, således at studenter fra NAG medbringer værdier, viden og kompetencer til at begå sig internationalt senere i deres uddannelse og i deres videre tilværelse. Det overordnede mål er at understøtte udviklingen af interkulturelle kompetencer. Midlet er, at både undervisere og elever deltager i projekter og udvekslingsaktiviteter, der samlet set understøtter dette.

2. Midler

- Der udvikles et interkulturelt kompetencekatalog. Det sker i et samarbejde mellem internationaliseringskoordinatorerne og fagrepræsentanterne for 2. fremmedsprog
- Der udformes en sammenhængende plan for studierejser, så de bidrager til udviklingen af interkulturelle kompetencer. Det sker i et samarbejde mellem internationaliserings- og AT-koordinatorerne
- To eller tre lærerudvekslinger pr. år af en uges til 14 dages varighed. Det er hensigten, at udvekslingsprogrammet i starten skal være frivilligt, og at alle på længere sigt deltager i en udveksling inden for en femårig periode
- Nyt Comenius-projekt hvert tredje år
- Assistentordning (sprogassistent/andre former for assistenter) – en om året
- MEP (Model European Parliament) og MUN (Model United Nations) – forhandlingsprogrammer, som målrettes i forhold til talentudviklingen
- Udvekslingselever skal udvikle sig til et aktiv for skolen

3. Evaluering

Internationaliseringskoordinatorerne udvikler evalueringkoncepter, der retter sig mod både elever og lærere.

4. Tidsperspektiv

Strategi, kompetencekatalog og nyt koncept for studierejser er revideret/udformet inden udgangen af 2014. Inden udgangen af 2016 er alle øvrige tiltag iværksat.

Udviklingsområde 5: It, medier og læring

1. Mål

Indsatsen har tre overordnede og sammenhængende mål:

- a. Erfaringerne fra udviklingsarbejdet med e-klasser, virtuel undervisning, medialisering og flipped classroom systemiseres og omformes til eksemplariske undervisningsmetoder og -forløb
- b. It understøtter udviklingen af elevernes studietekniske færdigheder og kompetencer
- c. Alle lærere tilegner sig mindst tre nye it-værktøjer over en toårig periode

2. Midler

- It-udvalget og de to udviklingsteam er udfarende i forhold til det første mål og sørger for, at udvalgte faggrupper afprøver forløb og metoder
- Eleverne screenes i begyndelsen af 1g og midtvejs i 2g. Der udvikles et minimumsprogram for elevernes studiemæssige it-færdigheder og digitale dannelse
- Der organiseres praksisnær efteruddannelse i faggrupperne med afsæt i et it-kompetencekatalog for lærere

3. Evaluering

- Tages op som et fast punkt ved faggruppesamtaler med ledelsen
- It-udvalget og udviklingsteamene udformer evalueringskoncepter til brug blandt både lærere og elever

4. Tidsperspektiv

Minimumsprogram for elevernes it-færdigheder og digitale dannelse er udviklet inden udgangen af 2015. Eksemplariske it-baserede undervisningsforløb og et efteruddannelsesprogram for lærerne er taget i brug inden udgangen af 2016.

Driftsområder

Driftsområde	Beskrivelse	Evaluering
Supervision	Indsatsen fortsættes med det formål at uddanne et korps af supervisorer, der faciliterer supervisionsforløb for lærerne. Forløbene understøtter lærernes refleksion over egen undervisning.	Løbende evaluering af den igangværende uddannelse af supervisorer. I efteråret 2016 evalueres projektet som helhed.
Mentorordningen	Det målrettede tilbud om mentorsamtaler for elever med behov fortsætter, og det samme gør den løbende efteruddannelse af mentorkorpset.	Mentorkoordinatorer organiserer i samarbejde med studievejledning en gang om året en evaluering – både blandt mentorer og mentorelever. Ordningen får et omfattende sundhedstjek i efteråret 2014.
Teamsamarbejde	Den eksisterende teamstruktur og principperne bag den fastholdes frem til 2015. Teamene arbejder med at implementere fokus- og udviklingsområder.	Løbende evaluering sker gennem teamudviklingsamtaler. I foråret 2015 foretages en omfattende evaluering.
Talentpleje	Den eksterne indsats fortsættes i det nuværende omfang, hvor målet er at stimulere elevernes potentiale ved at opmuntre talentfulde elever til at deltage i tilbud om talentudvikling.	Talentkoordinatorerne sørger for løbende evaluering af indsatsen. En omfattende evaluering iværksættes efteråret 2014.